

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Gestión y Toma de Decisiones
Clave de la asignatura:	CPF-1027
SATCA1:	3-2-5
Carrera:	Contador Público

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La aportación de esta asignatura al perfil son las herramientas que le permiten al estudiante diseñar y elaborar modelos para tomar decisiones financieras relativas a precios de venta, líneas de producción, adquisiciones e inversiones; además le permiten conocer, elabora y aplicar sistemas de control presupuestario en empresas productivas.

Intención didáctica

La asignatura esta estructura en tres temas:

En el tema uno, se incluyen las generalidades del presupuesto, la metodología para su elaboración, las ventajas y desventajas al establecer un sistema de control presupuestal para la toma de decisiones.

El tema dos contempla el concepto costo-volumen-utilidad sus aplicaciones en el cálculo del punto de equilibrio y la importancia del uso de esta herramienta en la toma de decisiones.

En el tema tres se analiza el entorno global para la obtención de datos que permitan elaborar modelos de información con respecto a la planeación y evaluación de la toma de decisiones empresariales.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Iguala, La Paz, Los Mochis, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Cuautla, Iguala,	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de

1 Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

	Lázaro Cárdenas, Matamoros, San Martín Texmelucan.	Administración y Contaduría del SNEST.
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Cautla, Iguala, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Mathuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Luis Potosí Capital, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cd. Cuauhtémoc, cd. Guzmán, Chetumal, Chilpancingo, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Iguala, Nuevo Laredo, Pinotepa, San Felipe del Progreso y Tlatlauquitepec.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<p>Conoce, y aplica la estructura del presupuesto como una herramienta del control presupuestal para generar información financiera base para la toma de decisiones.</p> <p>Conoce y aplica el modelo costo-volumen-utilidad en un ente económico como un medio para la toma de decisiones básicas de la empresa.</p>

5. Competencias previas

Aplica el proceso contable para la generación de información financiera con apego a las Normas de Información Financiera.
 Conoce y aplicar las Normas de Información Financiera vigentes, aplicables a los activos, para su adecuado registro y cumplimiento del control interno.
 Conoce y aplica el sistema de costos históricos para registrar las operaciones de empresas manufactureras y determinar el costo de producción, ya sea en empresas que utilizan el sistema costos por órdenes de producción o por procesos.
 Aplica el sistema de pólizas para el registro contable haciendo uso de software contable.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	Presupuesto	1.1 Introducción y generalidades 1.2 Metodología para la elaboración del presupuesto 1.2.1 Ventajas y desventajas del presupuesto 1.3 Presupuesto maestro
2.	Análisis del Modelo Costo –Volumen – Utilidad	2.1 Introducción al modelo costo-volumen-utilidad. 2.2 Características del punto de equilibrio 2.3 El punto de equilibrio y su relación con el modelo costo-volumen-utilidad. 2,4 Determinación de la contribución marginal. 2.5 Manejo de ajustes a los precios de venta y gastos, para obtener ganancias deseadas, utilizando la información del punto de equilibrio
3.	Información para la Toma de Decisiones en un Entorno Global	3.1 Conceptos de costos futuros, de oportunidad, de sustitución, de importación y exportación, 3.2 Decisiones: de ubicación de la planta, variaciones en la capacidad instalada, de reemplazo de activos fijos 3.3 Decisión de hacer o comprar 3.4 Optimización de la mezcla de producción 3.5 Decisión de venta o procesamiento adicional 3.6 Decisión de eliminación de un producto 3.7 Decisiones de diversificación, de aceptar o rechazar pedidos especiales 3.8 Los costos para la determinación de los precios de venta.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Presupuesto	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas: Conoce, identifica y aplica la estructura del presupuesto como una herramienta en diseño del control presupuestal para la toma de decisiones</p> <p>Genéricas: Capacidad para formular y gestionar proyectos. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p>	<p>Investigar y analizar el concepto, características y la clasificación de presupuestos y elaborar un reporte.</p> <p>Discutir y analizar por equipos los elementos que deben integrar un presupuesto y exponer el resultado del análisis.</p> <p>Diseñar los presupuestos básicos de un ente económico para efecto de la toma de decisiones en las áreas producción y distribución.</p> <p>Elaborar casos prácticos del presupuesto maestro.</p>
2. Análisis del Modelo Costo –Volumen – Utilidad	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas: Conoce y aplica el modelo costo volumen utilidad en un ente económico como un medio para la toma de decisiones básicas de la empresa.</p> <p>Genéricas: Capacidad para formular y gestionar proyectos. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</p>	<p>Investigar el concepto y características del modelo costo–volumen–utilidad y elaborar un cuadro sinóptico.</p> <p>Establecer plenaria una discusión para unificar los conceptos investigados del modelo costo–volumen–utilidad.</p> <p>Elaborar un documento de aportaciones y conclusiones de los puntos discutidos en plenaria.</p> <p>Diseñar estrategias de aplicación a casos concretos de para su aplicación en la toma de decisiones a corto plazo.</p> <p>Resolver casos prácticos del modelo de costo–volumen–utilidad.</p>
3. Información para la Toma de Decisiones en un Entorno Global	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas: Conoce los diferentes tipos de decisiones de inversión que pueden generarse en una empresa que decide expandirse o de nueva creación generando información financiera para la toma de decisiones.</p> <p>Genéricas: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para tomar decisiones. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	<p>Investigar los diferentes tipos de costos que existen para un ente económico y elaborar un cuadro sinóptico.</p> <p>Investigar los costos futuros de importación y exportación y elaborar un cuadro comparativo.</p> <p>Determinar costos de importación y exportación de materia prima.</p> <p>Exponer las alternativas de un ente económico de nueva creación o en expansión.</p>

8. Práctica(s)

Visita industrial a una empresa en expansión.
Prácticas de determinación de los diferentes costos de inversión que pueden presentarse en una empresa de transformación.
Un diseño de ubicación, reubicación y distribución de una planta de producción.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso de intervención: empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar, los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial, o comunitario), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesional, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Instrumentos:

Cuadro de doble entrada
Examen
Cuadro sinóptico
Ensayo
Reporte de investigación
Material de exposición
Reporte de eventos académicos (simposio, congresos, conferencias, talleres, etc.)

Herramientas:

Rúbrica
Guía de observación
Lista de Cotejo
Matriz de Valoración

11. Fuentes de información

1. Ramírez, P., D.N. (2013) Contabilidad Administrativa, 9ª. Edición, Editorial Mc Graw Hill. México.
2. García C., J. (2013), Contabilidad de Costos, 4ª. Edición, Editorial McGraw Hill. México.
3. Del Rio G., C. (2011), Costos I (Históricos), 22 Edición, Editorial Ecasa, México,
4. Del Rio G., C. (1998) Costos II, III y IV, Editorial ECASA. México.
5. Cárdenas N., R.A. (2012), Costos I, Editorial Instituto Mexicano de Contadores Público IMCP, México.
6. Horngren T., Charles (2012), Contabilidad de costos; un enfoque gerencias. 14ª. Edición, Editorial Prentice Hall
7. Reyes P. Ernesto (2005) Contabilidad de Costos I, Editorial Limusa