

### 1) DATOS DE LA ASIGNATURA:

<b>Nombre de la asignatura: <u>INGLÉS 2</u></b>
<b>Horas teoría – Horas Práctica – Total Horas: <u>2-2-4</u></b>

### 2) HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y Fecha de Elaboración ó Revisión	Participantes	Observaciones
Zamora, Michoacán a 14 de Octubre del 2011	Prof. Dianna Soto Anaya, Prof. Emigdio Hernández Franco	

### 3) UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

#### a) RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ANTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 1	Todos

POSTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 3	Todos

#### b) AFINIDAD CON CARRERAS

El aprendizaje del idioma Inglés es de gran importancia para complementar los conocimientos de todas y cada una de las carreras ya que es de gran utilidad en la comprensión y aplicación de conceptos y contenidos de las asignaturas de los diferentes planes de estudio. Esto le permite al alumno ampliar sus conocimientos en su área y tener una mejor aplicación de éstos.

### 4) OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma: comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita y comprensión de lectura. Proporcionando al estudiante las herramientas necesarias para que sea capaz de comunicarse con las semejantes. (Función social del lenguaje)

## **5) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al terminar el Nivel 2, el alumno será capaz de:

- Describir la apariencia física de una persona.
- Identificar personas.
- Hablar sobre actividades y experiencias pasadas.
- Hablar sobre actividades que sean realizado.
- Preguntar acerca de, y describir ciudades adverbios y conjunciones.
- Comentar y dar consejos sobre problemas de salud, utilizando modal verbs can, could, may, should.
- Estar de acuerdo o en desacuerdo, licuar comida en un restaurante. Expresar gustos y disgustos por los alimentos.
- Establecer comparaciones, expresar opiniones, describir países; hablar de distancias y medidas.
- Hablar acerca de planes; hacer invitaciones, aceptar y rechazar invitaciones dando razones; dejar mensajes telefónicos.
- Intercambiar información personal; describir cambios en diferentes tiempos; hablar de planes para el futuro.

## **6) PERFIL DE INGRESO**

Se requiere que el alumno que cursará este nivel haya cursado satisfactoriamente los niveles anteriores al nivel dos ó que en su examen de ubicación demuestre tener los conocimientos requeridos en cuanto a lo oral y escrito se refiere.

## **7) PERFIL DE EGRESO (conocimientos, Habilidades desarrolladas, Actitudes)**

Al terminar de las unidades del programa, los alumnos incrementarían sus conocimientos de vocabulario y mejorarán su producción oral teniendo mayor cuidado, mejor pronunciación y uso correcto de las estructuras gramaticales aprendidas. Serán capaces de comunicar sus ideas, de entender lo que escucharon y leer y describir pequeños textos dentro del marco de lo aprendido en el programa.

## **8) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Durante el curso, el alumno irá poco a poco aprendiendo a expresarse en forma oral y escrita, enfocado a su área de estudio dirigido a diferentes audiencias.

## 9) DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
1	Apariencia, ropa, gente.	<p>1.1 Identificación y descripción de la apariencia usando preguntas <i>What... look like, how old, how tall, how long, what color.</i></p> <p>1.2 Identificación de personas usando participios y preposiciones.</p> <p>1.3 Vocabulario técnico.</p>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
2	Experiencias pasadas, actividades inusuales.	<p>2.1 Intercambio de experiencias y eventos pasados usando el presente perfecto con preguntas <i>yes / no</i> y <i>Wh.</i></p> <p>2.2 Oraciones en el presente perfecto con participios pasados regulares e irregulares.</p> <p>2.3 Respuestas cortas.</p> <p>2.4 Uso de <i>already / yet.</i></p> <p>2.5 Presente perfecto vs. pasado simple.</p> <p>2.1 Uso de <i>for / since.</i></p> <p>2.2 Vocabulario técnico.</p>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
3	Ciudades, países, lugares de origen.	<p>3.1 Información y descripción de ciudades usando adverbios antes de adjetivos <i>really nice, fairly big.</i></p> <p>3.2 Descripción usando las conjunciones <i>and, but, though, however.</i></p> <p>3.3 Sugerencias usando <i>can / should.</i></p> <p>3.4 Vocabulario técnico.</p>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
4	Problemas de salud, medicamentos y remedios.	4.4 Sugerencias sobre problemas de salud usando complementos infinitivos <i>It's</i>

		<p><i>important..., It's sometimes useful ..., It's a good idea...</i></p> <p>4.5 Sugerencias usando <i>should</i>.</p> <p>4.1 Consejos usando <i>can, could, may</i>.</p> <p>4.2 Vocabulario técnico.</p>
--	--	--

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
5	Comida y restaurantes.	<p>5.1 Estar de acuerdo o en desacuerdo usando <i>so, too, neither, either</i>.</p> <p>5.2 <i>Would, will</i> para ordenar en un restaurante.</p> <p>5.3 Vocabulario técnico.</p>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
6	Geografía y hechos mundiales.	<p>6.1 Comparaciones usando adjetivos Comparativos y superlativos.</p> <p>6.2 Distancias y medidas usando preguntas, <i>how far, how big, how high, how deep, how long, how hot, how cold</i>.</p> <p>6.3 Vocabulario técnico.</p>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
7	Invitaciones, excusas, tiempo libre y mensajes telefónicos.	<p>7.1 Planes, aceptación y rechazo de invitaciones, razones usando futuro en el presente continuo.</p> <p>7.2 Planes, aceptación y rechazo de invitaciones, razones usando futuro con <i>be going to</i>.</p> <p>7.2 Mensajes usando <i>tell y ask</i>.</p> <p>7.3 Vocabulario técnico.</p>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
8	Cambios de vida, planes y deseos para el futuro.	<p>8.1 Descripción de cambios en el tiempo presente.</p> <p>8.2 Descripción de cambios en el tiempo pasado.</p> <p>8.3 Descripción de cambios en el presente</p>

		perfecto. 8.4 Descripción de cambios en el comparativo. 8.5 <i>Verb + infinitive: going to get, want to live, 'd love to move.</i> 8.1 Vocabulario técnico.
--	--	--

## 10) APRENDIZAJES REQUERIDOS POR NIVEL

Todos los temas vistos en el nivel Intro y nivel 1.

## 11) SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Role plays
- Ejercicios de listening
- Dialogos
- Enseñanza de gramática y vocabularios con texto
- Narraciones orales y escritas
- Descripciones
- Trabajo en parejas
- Trabajo en equipos
- Conversaciones
- Canciones
- Juegos
- Uso de la sala interactiva
- Uso de mímica
- Redacción de textos
- Aplicación de cuestionarios cortos

## 12) SUGERENCIAS DE EVALUACION.

Habrán de evaluarse las cuatro habilidades; comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Para tal efecto se echara mano de: pruebas escritas, escalas estimativas, lista de consejo, rubricas, observación directa, portafolios, expresiones, resolución de ejercicios, juego de roles, trabajo en clave. Para cada criterio la escala de evaluación es de 0 a 100 y se requiere un mínimo de 70 para acreditar.

Para lograr el objetivo general propuesto en el presente trabajo, el profesor tendrá que evaluar las cuatro habilidades de la lengua de acuerdo con los siguientes criterios:

- Comprensión lectora
- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Escritura

El profesor tendrá la libertad de asignar el porcentaje que considere pertinente para cada criterio, y podrá agregar cualquier otra actividad (tareas, asistencias, ponencias, etc.)

### 13) UNIDADES DE APRENDIZAJE POR NIVEL

<b>NIVEL Y UNIDAD</b>	<b>OBJETIVO EDUCACIONAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<b>NIVEL 2, UNIDAD 1</b>	Que el alumno sea capaz de describir la apariencia física e identificar personas. (Escuchar, comprender, describir, interpretar, expresar)	-Observar posters y describir la apariencia física. -Escuchar y actuar conversaciones. -Identificar a los compañeros de clase. -Describir a los compañeros. -Ejercicio de listening. -Contestar los ejercicios.	
<b>NIVEL 2, UNIDAD 2</b>	El alumno expresara con propiedad acciones del pasado y acciones que se han realizado habitualmente. (Escuchar, comprender, expresar ideas, redactar, conversar, narrar)	-Escuchar y actuar los diálogos. -Producir enunciados declarativos, interrogativos y negativos de acuerdo a los grammar focas. -Redactar una carta a un amigo utilizando los tiempos gramaticales. -Preguntar y responder. -Contestar los ejercicios del texto. -Realizar pequeñas narraciones.	
<b>NIVEL 2, UNIDAD 3</b>	El alumno será capaz de utilizar el vocabulario y los grammars aprendidos para preguntar acerca de, y describir ciudades. (Comentar, escuchar, comprender, describir, conversar, redactar)	-Aprender el vocabulario dentro de un contexto. -Practicar y actuar las conversaciones. -Practicar los grammars. -Describir ciudades conocidas. -Redactar una carta a una revista. -Ejercicio de listening. -Trabajo en pareja.	
<b>NIVEL 2, UNIDAD 4</b>	El alumno será capaz de dar sugerencias sobre problemas de salud. (Escuchar, entender, sugerir, conversar, interpretar informaciones)	-Aprender el vocabulario dentro de un contexto. -Escuchar, practicar y actuar los diálogos. -Discutir las sugerencias. -Role play. -Lectura de comprensión. -Practicar los grammars . -Contestar los ejercicios del texto.	
<b>NIVEL 2, UNIDAD 5</b>	Que el alumno sea capas de expresar sus gustos y disgustos por los alimentos; estar de acuerdo o desacuerdo; ordenar comida.	-Escuchar, practicar y actuar los diálogos. -Expresar ideas de acuerdo a los grammars.	

	(expresar ideas, conversar, escuchar, comprender, redactar, comprender información, producir)	-Role play. -Ejercicios de listening. -Preguntar y contestar. -Escribir una nota. -Lectura de comprensión. -Games	
<b>NIVEL 2, UNIDAD 6</b>	En base al vocabulario y a las estructuras gramaticales el alumno podrá establecer comparaciones, expresar opiniones, hablar de distancias y medidas. (Comparar, expresar opiniones, escuchar, comprender, conversar)	-Escuchar, practicar y actuar los diálogos. -Establecer comparaciones de acuerdo al grammar. -Dar opiniones de acuerdo a situaciones planteadas. -Redactar un artículo. -Preguntar y responder por distancias y medidas. -Lectura de comprensión. -Games	
<b>NIVEL 2, UNIDAD 7</b>	El alumno será capaz de hablar de planes; hacer invitaciones; aceptar y rechazar las mismas. Dejar mensajes telefónicos. (Expresar ideas, conversar, escuchar, comprender, redactar)	-El alumno presentara excusas. -Escuchar, practicar los diálogos. -Expresar opiniones de acuerdo al grammar. -Redactar recados. -Role play.	
<b>NIVEL 2, UNIDAD 8</b>	El alumno será capaz de hablar de planes del futuro y describir cambios. (Redactar, elaborar, discutir, expresar, conversar)	-Escuchar, practicar, actuar los diálogos. -Producir en base a los grammar. -Redactar planes para el futuro. -Discutir planes. -Lectura de comprensión.	

#### 14) BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Interchange. Cambridge.
- Stand Out. Thompson and Heinle & Heinle.
- Real Time- Richmond.
- Grammar Dimensions. Thompson and Heinle & Heinle.
- Grammar in Use Cambridge.
- English Vocabulary in Use. Cambridge.
- Diccionario Cambridge KLETT-Compact. English-English. Cambridge.

#### 15) PERFIL DEL DOCENTE

Para la enseñanza del idioma inglés, dentro del sistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados, se requiere que el docente domine el idioma, así como técnicas y métodos de enseñanza que deriven en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este proceso centrado en el aprendizaje, debe realizarse de manera interdisciplinaria, ya que el mismo idioma así lo requiere por ser una lengua viva y estar en una evolución continua; Por lo tanto, la constante capacitación de los docentes es un factor determinante.

El docente que imparta la asignatura de inglés debe contar con:

- Documentos que certifiquen que cuenta con los conocimientos necesarios para impartir la asignatura (TOEFL (550), FIRST CERTIFICATE, TEACHER'S TRAINING COURSE o certificación similar con validez oficial).
- Deberá aprobar el examen de diagnóstico aplicado por la academia de inglés o por el departamento de inglés.
- Disposición y adaptación a los cambios del momento en el que se vive.
- Actualización y capacitación continúa en nuevas metodologías y tendencias educativas.
- Participación activa e integración a las actividades e innovaciones de la academia.
- Compromiso con la misión y visión de la institución.