

1) DATOS DE LA ASIGNATURA:

Nombre de la asignatura: INGLÉS 4
Horas teoría – Horas Practica – Total Horas: <u>2-2-4</u>

2) HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y Fecha de Elaboración ó Revisión	Participantes	Observaciones
Zamora, Michoacán a 14 de Octubre del 2011	Prof. Mary Carmen Hernández Portillo, Prof. Laura Ixta Nolasco	

3) UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ANTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 3	Todos

POSTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 5	Todos

b) AFINIDAD CON CARRERAS

El aprendizaje del idioma Inglés es de gran importancia para complementar los conocimientos de todas y cada una de las carreras ya que es de gran utilidad en la comprensión y aplicación de conceptos y contenidos de las asignaturas de los diferentes planes de estudio. Esto le permite al alumno ampliar sus conocimientos en su área y tener una mejor aplicación de éstos.

4) OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma Inglés: Comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita, y comprensión lectora, enfocándose en el uso del lenguaje para la comunicación dentro del contexto social.

5) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al terminar el Nivel 4, el alumno será capaz de:

- Describir el tipo de vida en los diferentes tiempos – pasado, presente, futuro.
- Hablar sobre consecuencias.
- Discutir sobre empleos, habilidades, preferencias y rasgos personales.
- Dialogar sobre empleos.
- Comentar sobre monumentos, arte y lugares turísticos.
- Discutir sobre experiencias personales pasadas y recientes.
- Interpretar lenguaje corporal.
- Discutir sobre la comunicación y medios de información.
- Hablar sobre eventos imaginarios y situaciones difíciles.
- Discutir sobre dilemas.
- Platicar sobre valores.
- Hablar sobre excusas y órdenes.
- Hablar sobre lo que otra persona comentó.

6) PERFIL DE INGRESO

Se requiere que el alumno que cursará este nivel haya cursado satisfactoriamente los niveles anteriores al nivel cuatro ó que en su examen de ubicación demuestre tener los conocimientos requeridos en cuanto a lo oral y escrito se refiere.

7) PERFIL DE EGRESO (conocimientos, Habilidades desarrolladas, Actitudes)

Este curso proporciona al alumno la capacidad para relacionarse socialmente manejando un lenguaje fluido ya que tiene la seguridad para desarrollar la habilidad de la expresión oral y la comprensión auditiva. Adquiere la destreza para dar lectura a textos no especializados que le permiten fundamentar sus puntos de vista con un aceptable grado de fluidez y confianza. Incrementara sus conocimientos de vocabulario y uso correcto de estructuras gramaticales.

8) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

Este curso pretende que el alumno aprenda a describir el tipo de vida en los diferentes tiempos, los cambios que ha tenido y sus consecuencias, así también podrá dialogar acerca de empleos, sus preferencias, experiencias, destrezas y habilidades personales. Podrá conversar sobre el arte, monumentos importantes, lugares turísticos, medios de comunicación e información.

9) DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
1	La vida en el presente, pasado y futuro; cambios, contrastes y consecuencias.	1.1 Comparación de presente, pasado y futuro, cambios. 1.2 Descripción de posibilidades usando oraciones con <i>if clauses</i> 1.3 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
2	Habilidades y destrezas, preferencias de oficios, profesiones, empleos, características de personalidad.	2.1 Descripción de habilidades y destrezas usando gerundios. 2.2 Preferencias sobre oficios usando respuestas cortas. 2.3 Descripción de características de personalidad usando cláusulas con <i>because</i> . 2.4 <i>Vocabulario técnico</i>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
3	Monumentos, lugares turísticos y conocimientos generales sobre aspectos mundiales	3.1 Información sobre lugares turísticos y monumentos usando el pasivo con <i>by</i> . 3.2 Descripción de países e información de hechos usando el pasivo sin <i>by</i> . 3.3 <i>Vocabulario técnico</i>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
4	Información sobre el pasado de alguna persona; eventos pasados recientes.	4.1 Preguntas sobre el pasado de alguna persona usando el pasado continuo vs. el pasado simple. 4.2 Descripción de experiencias recientes usando el presente perfecto continuo. 4.3 <i>Vocabulario técnico</i> .

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
5	Entretención, películas y libros. Reacciones y opiniones	5.1 Descripción de películas y libros usando participios como adjetivos. 5.2 Opiniones sobre actores y actrices. 5.3 Pedir y dar opiniones usando <i>relative clauses</i> . 5.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
6	Comunicación no verbal, gestos, signos y sus significados.	6.1 Interpretación de lenguaje corporal; explicación de gestos usando los <i>modals: might, may, could, must, maybe, perhaps, possibly, probably, definitely</i> . 6.2 Permiso, obligación y prohibición usando <i>can, be allowed to, have to, have got to, can't, not allowed to</i> . 6.3 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
7	Dinero, esperanzas, predicamentos y especulaciones.	7.1 Especulación sobre eventos pasados y futuros usando condicionales no reales con <i>if clauses</i> . 7.2 Sugerencias y consejos usando <i>past modals</i> . 7.3 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
8	Solicitudes, excusas e invitaciones.	7.1 <i>Reported speech: request</i> . 7.2 <i>Reported speech: statements</i> . 7.3 Vocabulario técnico.

10) APRENDIZAJES REQUERIDOS POR NIVEL

Todos los temas vistos en el nivel Intro, nivel 1, nivel y nivel 3.

11) SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Rompecabezas
- Ejercicios de listening
- Diálogos
- Narraciones orales y escritas.
- Trabajo en equipo
- Uso de mímica
- Descripciones
- Role plays
- Collage
- Sketches
- Presentaciones orales

12) SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las cuatro habilidades básicas por medio de:

Cuestionarios escritos, escalas estimativas, guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, portafolios, exposiciones, juegos de roles, trabajo en clase. Al igual que, para lograr el objetivo general propuesto en el presente trabajo, el profesor tendrá que evaluar las cuatro habilidades de la lengua de acuerdo con los siguientes criterios:

- Comprensión lectora
- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Escritura

Para cada criterio la escala de evaluación es de 0 a 100 y se requiere un mínimo de 70 para acreditar. El profesor tendrá la libertad de asignar el porcentaje que considere pertinente para cada criterio, y podrá agregar cualquier otra actividad (tareas, exámenes escritos y orales, asistencias, ponencias, etc.)

13) UNIDADES DE APRENDIZAJE POR NIVEL

NIVEL Y UNIDAD	OBJETIVO EDUCACIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
NIVEL 4, UNIDAD 1	Observar, opinar, comparar, compartir, imaginar, escuchar, comprender lecturas, practicar, preguntar, contestar, redactar.	<ul style="list-style-type: none">• Observar el dibujo del <i>snapshot</i> y dar opiniones.• Escuchar las conversaciones y practicarlas.• Practicar los <i>grammars</i> y producir nuevas ideas.• Escuchar los ejercicios de <i>listening</i> y contestar.• Escribir el reporte de una entrevista.• Comentar sobre consecuencias.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Leer comprender y contestar el ejercicio del texto. • Preguntar y contestar usando los tiempos presente, pasado y futuro. • Resolver los ejercicios del <i>workbook</i>. 	
NIVEL 4, UNIDAD 2	Opinar, preguntar, contestar, escuchar, practicar, comprender, producir, escuchar y entender, entrevistar, informar, distinguir, comprender y producir, redactar, comprender información escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de las habilidades que se tienen y que se necesitan para un determinado trabajo. • Escuchar las conversaciones, practicarlas y actuarlas. • Practicar los <i>grammars</i> y producir nuevos ejemplos. • Practicar los ejercicios de <i>listening</i> para comprenderlos. • Comentar sobre algunos rasgos de personalidad. • Opinar sobre perfiles para un trabajo. • Redactar una carta para una solicitud de empleo. • Resolver los ejercicios del texto y del <i>workbook</i>. 	
NIVEL 4, UNIDAD 3	Obtener información, opinar, aplicar conocimientos, construir conocimientos, inferir, reproducir, escuchar, preguntar, responder, actuar, redactar, leer, obtener información.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar los dibujos, leer información y dar opiniones. • Verificar y aplicar la información que tenemos a cerca del <i>Empire State Building</i>. • Inferir la gramática y producir nuevos ejemplos. • Escuchar información sobre monumentos antiguos y contestar las preguntas. Hacer comentarios. • Escuchar las conversaciones, practicarlas y actuarlas. • Escuchar los ejercicios de <i>listening</i> y contestar las preguntas. • Elaborar una lámina informativa a cerca de un país que el alumno conozca. • Resolver los ejercicios del texto y del <i>workbook</i>. • Trabajo en parejas y en equipo. 	
NIVEL 4, UNIDAD 4	Dar opiniones, escuchar y comprender, adquirir información, formar nuevos enunciados utilizando las estructuras gramaticales, expresar enunciados creativos, escuchar y practicar los diálogos, leer y comprender el texto, redactar, preguntar y contestar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ver las fotos, leer la información y hacer comentarios. • Escuchar y hacer comentarios. • Escuchar los <i>grammars</i> y practicarlos. Producir ejemplos. • Escuchar y resolver los ejercicios. • Escribir una historia corta a cerca de lo que les ha sucedido recientemente. • Practicar en parejas preguntas utilizando el presente perfecto continuo y el pasado continuo vs. Pasado simple. <p>Resolver los ejercicios del texto y del</p>	

		<i>workbook.</i>	
NIVEL 4, UNIDAD 5	<p>Describir y discutir acerca de libros y películas utilizando participios como adjetivos.</p> <p>Analizar y Explicar acerca de famosos y objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar vocabulario. • Escuchar y practicar una conversación. • Practicar gramática utilizando participios en presente y pasado. • Completar oraciones utilizando estructuras gramaticales. • Clasificar adjetivos con sus sinónimos. • Desarrollar habilidades auditivas. • Discutir acerca de películas utilizando la gramática aprendida. • Escuchar descripción de favoritismos. • Analizar gramática mediante ejemplos. • Aplicar gramáticas aprendidas en una historia • Escribir sobre una película. • Leer y comprender una lectura desarrollando habilidades de secuencia y organización de textos 	
NIVEL 4, UNIDAD 6	<p>Describir lenguaje corporal.</p> <p>Discutir reglamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir acerca de gestos y lenguaje corporal más común. • Aprender vocabulario para describir sentimientos y gestos. • Escuchar y practicar una conversación sobre lenguaje corporal. • Describir lenguaje corporal utilizando modales y adverbios. • Hablar acerca de lenguaje corporal utilizando la gramática aprendida. • Discutir acerca de señalamientos. • Practicar gramática utilizando modales para expresar permisos, obligaciones y prohibiciones. • Discutir reglamentos utilizando la gramática aprendida. • Desarrollar habilidades auditivas para información específica. • Escribir reglamentos de diferentes lugares. • Leer y discutir acerca de algunas dichos famosos. 	
	<p>Discutir situaciones imaginarias y difíciles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y hablar acerca de hechos de honestidad. • Escuchar y practicar una conversación acerca de honestidad. • Practicar gramática utilizando hechos imaginarios en pasado y consecuencias en presente. • Desarrollar habilidades auditivas escuchando predicciones. 	

NIVEL 4, UNIDAD 7	Hablar acerca de predicciones utilizando modales en pasado.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender verbos para describir eventos. • Discutir predicamentos utilizando modales en pasado. • Practicar gramática utilizando modales en pasado para hablar acerca de acciones en el pasado. • Escribir una carta utilizando la gramática aprendida. • Leer y discutir cartas de acontecimientos. 	
NIVEL 4, UNIDAD 8	Discutir y Practicar dando razones y explicaciones. Hablar acerca de lo que dice otra persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer ejemplos de excusas comunes. • Discutir órdenes. • Practicar gramática cambiando órdenes a mensaje. • Utilizar estructuras gramaticales para cambiar órdenes a mensaje. • Categorizar frases con los verbos correspondientes. • Escuchar y practicar una conversación entre dos amigos. • Desarrollar habilidades auditivas en detalles específicos. • Practicar gramática cambiando oraciones a mensajes. • Discutir intenciones futuras y practicar gramática. • Escribir mensajes utilizando la gramática. • Leer y discutir un texto acerca de mentiras. • Desarrollar y resumir un texto. 	

14) BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Interchange. Cambridge.
- English Vocabulary in Use. Cambridge.
- Diccionario Cambridge KLETT-Compact. English-English. Cambridge.

15) PERFIL DEL DOCENTE

Para la enseñanza del idioma inglés, dentro del sistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados, se requiere que el docente domine el idioma, así como técnicas y métodos de enseñanza que deriven en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este proceso centrado en el aprendizaje, debe realizarse de manera interdisciplinaria, ya que el mismo idioma así lo requiere por ser una lengua viva y estar en una evolución continua; Por lo tanto, la constante capacitación de los docentes es un factor determinante.

El docente que imparta la asignatura de inglés debe contar con:

- Documentos que certifiquen que cuenta con los conocimientos necesarios para impartir la asignatura (TOEFL (550), FIRST CERTIFICATE, TEACHER'S TRAINING COURSE o certificación similar con validez oficial).
- Deberá aprobar el examen de diagnóstico aplicado por la academia de inglés o por el departamento de inglés.
- Disposición y adaptación a los cambios del momento en el que se vive.
- Actualización y capacitación continua en nuevas metodologías y tendencias educativas.
- Participación activa e integración a las actividades e innovaciones de la academia.
- Compromiso con la misión y visión de la institución.