

1) DATOS DE LA ASIGNATURA:

Nombre de la asignatura: INGLÉS 5
Horas Teoría – Horas Practica – Total Horas: <u>2-2-4</u>

2) HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y Fecha de Elaboración ó Revisión	Participantes	Observaciones
Zamora, Michoacán a 14 de Octubre del 2011	L.C. Ernesto A. Jacobo González, Ing. Cynthia M. Rocha Barajas.	

3) UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ANTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 4	Todos

POSTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 6	Todos

b) AFINIDAD CON CARRERAS

El aprendizaje del idioma Inglés es de gran importancia para complementar los conocimientos de todas y cada una de las carreras ya que es de gran utilidad en la comprensión y aplicación de conceptos y contenidos de las asignaturas de los diferentes planes de estudio. Esto le permite al alumno ampliar sus conocimientos en su área y tener una mejor aplicación de éstos.

4) OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Que el alumno pueda expresar de forma oral y escrita de forma acertada ideas relacionadas a gustos y actividades personales, carreras y trabajos, descripción de problemas y eventos pasados, así como que también pueda comprender ideas relacionadas a los mismos; con ayuda de las funciones gramaticales dispuestas en el nivel.

5) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar el Nivel 5, el alumno será capaz de:

- Comentar sobre las personalidades y cualidades de sus amigos, padres y socios.
- Dialogar sobre las ventajas y desventajas de algunos empleos y carreras.
- Pedir favores.
- Aceptar o declinar órdenes.
- Narrar un cuento.
- Describir eventos pasados.
- Identificar y hablar sobre las costumbres de otros países.
- Platicar sobre las dificultades de vivir en otro país.
- Describir problemas y quejarse.
- Discutir problemas sociales, ambientales y otras cuestiones mundiales.
- Opinar sobre las preferencias de aprendizaje, tipos y estilos de aprendizaje.

6) PERFIL DE INGRESO

Se requiere que el alumno que cursará este nivel haya cursado satisfactoriamente los niveles anteriores al nivel 5 ó que en su examen de ubicación demuestre tener los conocimientos requeridos en cuanto a lo oral y escrito se refiere.

7) PERFIL DE EGRESO (conocimientos, Habilidades desarrolladas, Actitudes)

El alumno será capaz de expresarse de forma satisfactoria para la institución de forma oral y escrita, en todos los aspectos mencionados en los objetivos específicos, lo cual lo hará apto para expresar gustos y actividades personales, opiniones a cerca de empleos, eventos y sucesos pasados de forma acertada y fluida en situaciones que lo requiera.

8) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

Durante este curso el alumno aprenderá a describir, personalidades, preferencias estando o no de acuerdo con terceros. También aprenderá hablar de carreras inusuales describiéndolas y hablar de los pros y los contras de ellas. Estudiará la forma de hacer peticiones de manera directa y a través de terceros. Repasará la forma de narrar eventos y sucesos pasados. Obtendrá habilidades para expresar emociones, hablar de expectativas culturales y dar consejos. Podrá también explicar algo que necesite ser hecho, que a su vez describa problemas y quejas que se tengan. Aprenderá a preguntar preferencias, a hablar de técnicas de estudio y de cualidades personales.

9) DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
1	Tipos de personalidad, cualidades, relaciones “turn ons and turn offs”	1.1 Describir personalidades. 1.2 Expresar gustos y preferencias: Acuerdos y desacuerdos, pronombres relativos como sujetos y objetos. Cláusulas adverbiales “if” y “when”

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
2	Empleos no muy comunes, oficios, habilidades. Trabajos temporales.	2.1 Describir empleos. 2.2 Discutir ventajas y desventajas de los empleos. 2.3 “gerund phrases as subjects and objects”. 2.4 Comparación con adjetivos, verbos, sustantivos y pasado participio.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
3	Favores, peticiones formales e informales y mensajes.	3.1 Hacer peticiones inusuales. 3.2 Hacer peticiones indirectas. 3.3 Aceptar y rechazar peticiones. 3.4 Peticiones formales usando las cláusulas “if” y gerundios.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
4	Medios de comunicación, reportajes y eventos trascendentales.	4.1 Narrar una historia. 4.2 Describir eventos en el pasado. 4.3 Pasado continuo vs. pasado simple. 4.4 Pasado perfecto.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
5	Comparaciones e impactos culturales, mudarse al extranjero, emociones, costumbres. Turismo y viajes en el extranjero.	5.1 Hablar sobre mudarse al extranjero. 5.2 Describir expectativas culturales. 5.3 Dar consejos.

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
6	Quejas de clientes, problemas cotidianos, electrónicos y reparaciones.	6.1 Describir problemas. 6.2 Quejas. 6.3 Explicar algo que necesita realizarse. 6.4 Describir problemas utilizando el pasado participio como adjetivo y sustantivo (<i>keep +gerund, need+ gerund, need +passive infinitive</i>).

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
7	Problemas mundiales del medio ambiente y asuntos actuales.	7.1 Identificar y descubrir problemas. 7.2 Dar posibles soluciones. 7.3 Pasivo en el presente continuo y presente perfecto. 7.4 Preposiciones de causa. 7.5 <i>Infinitive clauses and phrases</i> .

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
8	Educación, estrategias de aprendizaje y cualidades personales.	8.1 Preguntar sobre preferencias. 8.2 Discutir ventajas y desventajas de diferentes carreras. 8.3 Hablar sobre diferentes cualidades personales. 8.4 <i>Would rather and would prefer</i> . 8.5 <i>By + gerund</i> para describir como hacer las cosas.

10) APRENDIZAJES REQUERIDOS POR NIVEL

Todos los temas vistos en los niveles Intro, uno, dos, tres y cuatro.

11) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Role plays
- Lecturas
- Actividades de internet
- Closed captions
- Discusiones
- Sketches
- Presentaciones orales
- Ponencias
- Dictados
- Escrituras de oído

12) SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para lograr el objetivo general propuesto en el presente trabajo, el profesor tendrá que evaluar las cuatro habilidades de la lengua de acuerdo con los siguientes criterios:

- Comprensión lectora
- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Escritura

Para cada criterio la escala de evaluación es de 0 a 100 y se requiere un mínimo de 70 para acreditar. El profesor tendrá la libertad de asignar el porcentaje que considere pertinente para cada criterio, y podrá agregar cualquier otra actividad (tareas, asistencias, ponencias, etc.)

13) UNIDADES DE APRENDIZAJE POR NIVEL

NIVEL Y UNIDAD	OBJETIVO EDUCACIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
NIVEL 5, UNIDAD 1	Que el alumno logre, describir o calificar la personalidad y cualidades de personas con las que socializa. Que pueda conversar o discutir sobre amigos ideales y parejas usando los pronombres relativos. En el segundo ciclo de esta unidad se pretende que el alumno pueda	Que el alumno conozca el vocabulario de adjetivos de personalidades, cualidades que se busca en una pareja, amistad, padre, etc. Posterior a la conversación que el alumno sustituya el vocabulario de adjetivos de la conversación por los que apliquen en su caso.	Interchange Third edition. Student's book. Jack C. Richards Cambridge.

	<p>describir situaciones que le gusten o disgusten a manera de conversación.</p>	<p>Que el alumno aprenda la gramática al usar pronombres relativos como sujetos y como objetos. Que el alumno complete las frases sugeridas del libro con su propia información. Para que logre incorporarlo a su realidad. Realizar una discusión de clase donde se plantee el ideal de pareja, padres, amistades, etc. Que el alumno redacte sus conclusiones respecto a la discusión, utilizando los elementos gramaticales y vocabulario presentado.</p> <p>Para el segundo ciclo que el alumno identifique situaciones sugeridas por el libro y que exprese su postura ante estas. Presentar la gramática para unir la postura sobre una situación con la misma, haciendo uso del pronombre "it" y de "When". Sugerir al alumno algunos sentimientos de gusto o disgusto y que este los complete con una situación haciendo referencia a dicho sentir. Finalizar con una lectura referente a la unidad. Realizar ejercicios de comprensión y adquisición de nuevo vocabulario. Además de completar los ejercicios del libro de tareas.</p>	
<p>NIVEL 5, UNIDAD 2</p>	<p>Que adquiera la habilidad de discutir sobre las ventajas y desventajas de distintos empleos y carreras profesionales. Que exprese sus opiniones respecto a distintas ocupaciones usando frases con gerundios como sujeto y objeto.</p> <p>Así como debatir las diferencias entre ocupaciones usando cuatro aspectos para comparación.</p>	<p>Que el alumno comente sobre distintas ocupaciones y conozca perfiles de las mismas. Presentar la gramática donde se refiere a ocupaciones o profesiones usando frases con gerundio. Siendo este sujeto u objeto. Que el alumno escriba su opinión sobre diferentes ocupaciones haciendo siempre uso de frases con gerundio como sujeto y objeto. Que el profesor sugiera una ocupación para que el alumno complete con su opinión y así practicar oralmente. Presentar los sufijos utilizados para los nombres de ocupaciones y el alumno pueda así aumentar el vocabulario de ocupaciones y empleos.</p> <p>Conversación de clase en donde se expongan empleos inusuales</p>	<p>Interchange Third edition. Student's book. Jack C. Richards Cambridge.</p>

		<p>que les agradecería tener y la razón. Que el alumno realice un escrito mencionando los pros y contras respecto a alguna ocupación. Y use expresiones útiles para dicha redacción.</p> <p>Presentar la conversación en el audio del libro para que el alumno detecte las comparaciones de empleos que allí se presentan.</p> <p>Presentar la gramática y exponer cada uno de los cuatro aspectos (adjetivos, sustantivos, verbos, pasado participios) sobre los cuales podemos comparar empleos u ocupaciones. Que el alumno proporcione otros ejemplos distintos a los del libro para cada aspecto.</p> <p>Se sugerirán ocupaciones de dos en dos y los alumnos los comparen de las cuatro formas de manera oral. Que practiquen en parejas haciendo comparaciones. Además de completar los ejercicios del libro de tareas.</p>	
NIVEL 5, UNIDAD 3	<p>Que el alumno distinga claramente la diferencia entre "borrow" y "lend" de esta manera pueda formular correctamente una serie de peticiones muy formales hasta informales para pedir favores. Usando modales y frases con "if". Que haga uso de la petición correcta dependiendo de la situación y la persona a la que se le pide dicho favor.</p> <p>Además que el alumno pueda dejar mensajes de manera indirecta de manera fluida.</p>	<p>Presentando la diferencia entre "borrow" y "lend", su uso en las peticiones que presenta la gramática. Explicar la escala de formalidad de las peticiones. Presentarle al alumno situaciones donde requiera de un favor y dejar que el formule la petición más adecuada. Que entre los alumnos practiquen solicitando favores y rechazando de manera adecuada en base a la situación que se plantee.</p> <p>Presentar vocabulario y verbos comunes al pedir favores.</p> <p>Presentar los cuatro tipos de mensajes que presenta el grammar focus y su forma indirecta. Practicar oralmente el dejar por teléfono o pasar mensajes por medio de una tercera persona. Hacer actividades dinámicas en donde se requiera formular peticiones indirectas. Además de completar los ejercicios del libro de tareas.</p>	<p>Interchange Third edition. Student's book. Jack C. Richards Cambridge.</p>
NIVEL 5,	<p>Que el alumno logre narrar experiencias o historias personales</p>	<p>Después de presentar la gramática del contraste entre el</p>	<p>Interchange Third edition. Student's</p>

UNIDAD 4	<p>haciendo uso del pasado simple y pasado continuo de manera fluida y buena descripción. Así como también pueda hacer su historia un poco mas explicita en tiempo haciendo uso del pasado perfecto. Sin que siga una secuencia ordenada de los eventos.</p>	<p>pasado continuo y el pasado simple, los alumnos deberán narrar algún evento o accidente a manera de noticia. Proporcionarles artículos para leer y que el alumno de un reporte oral usando dichos tiempos. Que redacte una historia de ficción y posteriormente que también la narre. Adicional a la gramática proporcionada agregar un tiempo mas el pasado perfecto. Para que puedan narrar sus historias sin necesidad de seguir una secuencia en los tiempos de los eventos. Hacer varias lecturas en esta unidad para poder emular los relatos y aplicarlo en la narración. Además de completar los ejercicios del libro de tareas.</p>	<p>book. Jack C. Richards Cambridge.</p>
NIVEL 5, UNIDAD 5	<p>Que alumno aprenda las diferencias entre costumbres y tradiciones de otras culturas, así como gustos y dificultades de vivir en un país extranjero. Que el alumno pueda conversar sobre el estar viviendo en el extranjero usando frases de sustantivo y clausulas relativas. Que el alumno pueda describir sus expectativas usando "if".</p>	<p>Presentar vocabulario de adjetivos relacionados a los sentimientos que se presentan al encontrarse en otras culturas. Presentar la gramática para describir las situaciones que nos producen distintos sentimientos. Que el profesor sugiera frases para que el alumno las complete con información real. Que el alumno realice una lista de cosas que lo harían sentir de distintas formas al encontrarse en otro país, el país y algunas situaciones serán sugeridas por el profesor. Leer sobre distintos países para tener antecedentes de las distintas costumbres y tradiciones de los mismos. Presentar la gramática para expresar expectativas. Practicar oralmente mencionando expectativas en distintos países en base a las lecturas realizadas. También expresar expectativas respecto a México. Que el alumno escriba las expectativas y costumbres de otro país, haciendo uso de la gramática presentada. Además de completar los ejercicios del libro de tareas.</p>	<p>Interchange Third edition. Student's book. Jack C. Richards Cambridge.</p>
NIVEL 5,	<p>Que el alumno pueda presentar quejas y describir problemas</p>	<p>Presentar el vocabulario que se necesitara en esta unidad y</p>	<p>Interchange Third edition. Student's</p>

UNIDAD 6	fluidamente, usando sustantivos y el pasado participio como adjetivos. De la misma manera así como presentar quejas también puedan describir las necesidades de los problemas para solucionarlos usando el pasivo infinitivo y gerundios.	quejas mas comunes de la gente. Presentar el describir problemas usando el pasado participio como adjetivo y usando sustantivos. Dos formas para el mismo problema. Practicar con ejemplos en clase. Sugerencias del profesor. Que describan problemas reales en sus hogares, salón, automóviles, etc. Ver una lista de verbos en pasado participio y usarlos en ejemplos como adjetivos y sustantivos. Plantear situaciones y puedan practicar oralmente. Presentar el segundo enfoque de gramática para describir problemas. De esta manera describir imágenes del libro y otros. Y describir de las dos formas posibles. Redactar cartas donde presenten quejas sobre algún departamento, casa o automóvil. Además de completar los ejercicios del libro de tareas.	book. Jack C. Richards Cambridge.
NIVEL 5, UNIDAD 7	Que el alumno pueda discutir sobre problemas y preocupaciones ambientales usando el tiempo presente continuo y el tiempo presente perfecto pasivo. Así como proposiciones de causa. Que el alumno también pueda sugerir soluciones, usando clausulas y frases infinitivas.	Comentar sobre los temas que el libro sugiere para posteriormente presentar la gramática. Ampliar los comentarios sobre los problemas que allí aparecen y mencionar problemas actuales y reales. Que se realice una lista de los problemas ambientales mas importantes. De esta manera introducir el segundo enfoque gramático para proponer soluciones a dichos problemas. Que el alumno busque en otras fuentes de información problemas actuales que los expongan en clase y los demás compañero sugieran soluciones todo esto usando la gramática de esta unidad. Además de completar los ejercicios del libro de tareas.	Interchange Third edition. Student's book. Jack C. Richards Cambridge.
NIVEL 5, UNIDAD 8	Que el alumno conozca preferencias de aprendizaje y tipos de estilos de aprendizaje. Que pueda expresar sus preferencias personales haciendo uso de "would rather" y "would prefer". Que el alumno describa como hacer cosas, cualidades personales o maneras de aprender usando " by +	Que el alumno conozca sobre especialidades de estudio y así aprenda nuevo vocabulario. Que de u opinión sobre un cuestionario sugerido por el libro. Una vez explicada la gramática del uso de "would rather" y "would prefer", se le presentaran opciones para que este pueda	Interchange Third edition. Student's book. Jack C. Richards Cambridge.

	gerund”.	<p>escoger y hacer uso de estas oraciones de manera oral. Que realice los ejercicios del libro tanto del student's como del workbook para reafirmar la gramática. El alumno realizara actividades de audio donde escuchara las preferencias de otras personas y debe indenficarlas.</p> <p>Para hacer uso de “ by + gerund”. Se hablara sobre aprender el idioma. Que comente que hacer para aprender, vocabulario, gramatica, mejorar la habilidad auditiva, y hablado, fluidez, etc.</p> <p>En grupo se realizara una discusión sobre este tema para practica oral. Posteriormente se realizara un escrito a manera de discurso.</p>	
--	----------	--	--

14) BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Interchange. Cambridge.
- English Vocabulary in Use. Cambridge.
- Diccionario Cambridge KLETT-Compact. English-English. Cambridge

15) PERFIL DEL DOCENTE

Para la enseñanza del idioma inglés, dentro del sistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados, se requiere que el docente domine el idioma, así como técnicas y métodos de enseñanza que deriven en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este proceso centrado en el aprendizaje, debe realizarse de manera interdisciplinaria, ya que el mismo idioma así lo requiere por ser una lengua viva y estar en una evolución continua; Por lo tanto, la constante capacitación de los docentes es un factor determinante.

El docente que imparta la asignatura de inglés debe contar con:

- Documentos que certifiquen que cuenta con los conocimientos necesarios para impartir la asignatura (TOEFL (550), FIRST CERTIFICATE, TEACHER'S TRAINING COURSE o certificación similar con validez oficial).
- Deberá aprobar el examen de diagnóstico aplicado por la academia de inglés o por el departamento de inglés.
- Disposición y adaptación a los cambios del momento en el que se vive.
- Actualización y capacitación continúa en nuevas metodologías y tendencias educativas.

- Participación activa e integración a las actividades e innovaciones de la academia.
- Compromiso con la misión y visión de la institución.