

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Macroeconomía
Clave de la asignatura:	CPC-1031
SATCA¹:	2 2 4
Carrera:	Contador Público

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del Contador Público:

- Administra estratégicamente los recursos de las entidades económicas para el cumplimiento de sus objetivos.

Esta asignatura permite adquirir y dominar los fundamentos de la macroeconomía que inicia con análisis del flujo circular, indicadores económicos, ciclos económicos, zonas económicas y sectores económicos nacionales.

Permite que se analice el proceso de la contabilidad nacional, las teorías de política económica, así como los elementos que logren se obtengan un equilibrio general, además, se proporciona una herramienta básica de dominio para tomar decisiones administrativas y contables fundamentadas en la sinergia de la economía nacional.

Se analizan las condiciones actuales que la entidad tiene en el entorno económico nacional en competitividad con otras organizaciones, para análisis del comportamiento de los consumidores a fin de tomar decisiones que serán de índole financiero.

Intención didáctica

La asignatura está dividida en cinco temas: En el primero, se inicia con una fase introductoria que permite identificar los conceptos básicos y esenciales de la macroeconomía, que a su vez facilita la comprensión de los temas posteriores.

En el segundo tema, se analiza el modelo económico para el cálculo del equilibrio en el mercado de productos, para economía abierta y cerrada con la aplicación de impuestos y sin ellos. En el tema tres, se enfatizan los elementos claves de la contabilidad nacional, así como el uso de la misma y la práctica del cálculo de los indicadores económicos.

En el tema cuatro, se analiza la política económica y sus diferentes herramientas como son la política fiscal, monetaria y de desarrollo, incluyendo el desarrollo sustentable, paralelamente se analizan la aplicación de las diferentes políticas económicas y las consecuencias de las mismas en el país.

Finalmente, en el quinto tema, se analiza el mercado de dinero, el equilibrio general y el papel e importancia del banco central.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Iguala, La Paz, Los Mochis, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Cuautla, Iguala, Lázaro Cárdenas, Matamoros, San Martín Texmelucan.	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST.
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Cuautla, Iguala, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Luis Potosí Capital, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cd. Cuauhtémoc, cd. Guzmán, Chetumal, Chilpancingo, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Iguala, Nuevo Laredo, Pinotepa, San Felipe del Progreso y Tlatlauquitepec.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul,	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas

	Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Comunes del SNIT.
--	---	-------------------

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Identifica y analiza las variables macroeconómicas fundamentales distinguiendo los agregados económicos para interpretar la dinámica de la actividad económica nacional, así como la afectación en las diferentes organizaciones.

5. Competencias previas

<p>Recopila, organiza, analiza, interpreta y evalúa estadísticamente unos conjuntos de datos para eficientar la toma de decisiones con un enfoque económico-administrativo.</p> <p>Resuelve problemas de modelos lineales aplicados en ingeniería para la toma de decisiones de acuerdo a la interpretación de resultados, utilizando matrices y sistemas de ecuaciones.</p> <p>Reconoce y utiliza las diversas teorías y herramientas de análisis microeconómico para dar tratamiento a la información de la empresa y contribuir en la toma de decisiones.</p>
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	Fundamentos de la Macroeconomía	1.1 Objetivo e importancia de la macroeconomía. 1.2 Flujo circular 1.3 Indicadores económicos y Variables macroeconómicas 1.4 Ciclos económicos 1.5 Análisis de problemas macroeconómicos actuales 1.5.1 Zonas económicas y actividades económicas 1.5.2 Sector primario, secundario y terciario
2.	Modelos de Macroeconomía	2.1 Oferta y demanda agregada nacional y su efecto con la economía Internacional 2.2. Propensión marginal al consumo y ahorro 2.3. Equilibrio macroeconómico 2.4. Efectos multiplicadores 2.5. Ecuación $Y=C+I+G$ 2.6. Balanza comercial y el comportamiento de $X-M$
3.	Métodos de Valuación de la Macroeconomía	3.1. Cálculo y medición. 3.2. Los agregados nacionales (PS, PNB, PIB, otros). 3.3. Producto nominal y real, e ingreso personal disponible. 3.4. Cuentas principales. 3.5. Deflactación y Tasas de Crecimiento 3.6. Métodos para calcular el PNB (producción, ingreso y gasto)

4.	Política Económica	<p>4.1 Política fiscal.</p> <p>4.2 Política monetaria.</p> <p>4.3 Políticas del desarrollo</p> <p>4.4 Desarrollo sustentable</p> <p>4.5 Análisis de políticas económicas</p> <p>4.5.1 Política económica y los tres sectores económicos</p> <p>4.5.2 Reforma del Estado</p>
5	Mercado de Dinero	<p>5.1 Oferta y demanda del dinero</p> <p>5.2 Tasas de interés</p> <p>5.3 Modelos IS, LM</p> <p>5.4 Política del Banco de México</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Fundamentos de Macroeconomía	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Comprende los conceptos básicos y esenciales de la macroeconomía para analizar el impacto que tienen en el comportamiento de la economía nacional.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo</p>	<p>Investigar los principales indicadores económicos y variables macroeconómicas. Plasmar la información en un mapa conceptual.</p> <p>Por equipos, realizar un cuadro concentrador de los indicadores y variables macroeconómicas.</p> <p>Realizar un mapa mental con el flujo circular del ciclo económico y comentarlo en el grupo.</p> <p>Crear un prontuario estadístico con una base de datos con el comportamiento de los tres sectores de la economía en los últimos 10 años.</p> <p>Exponer por equipo los datos concentrados en el prontuario estadístico acompañado de un glosario de los conceptos básicos utilizados por la macroeconomía.</p>
2 Modelos de Macroeconomía	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas: Identifica los modelos clásico y neoclásico para determinar las diferencias directas.</p> <p>Analiza y determina los componentes del modelo macroeconómico keynesiano para comprender el impacto de éstos en la economía</p>	<p>Investigar los conceptos básicos de oferta y demanda agregada en una economía abierta y cerrada con efectos multiplicadores. Con la información, elaborar un cuadro comparativo.</p> <p>Realizar ejercicios de oferta y demanda agregada en una economía abierta y cerrada.</p>

<p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Elaborar proyecciones donde determine si es tiempo de invertir y sus efectos, si es tiempo de elevar la productividad y sus efectos. Elaborar documento escrito.</p> <p>Realizar una exposición por equipos de los componentes de la balanza comercial.</p>
<p>3. Métodos de valuación de la macroeconomía</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica: Comprende, analiza y calcula los componentes de la contabilidad nacional para interpretar su comportamiento e impacto en una economía.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Investigar los componentes y los métodos para calcular la contabilidad nacional. Entregar de un reporte.</p> <p>Realizar ejercicios de agregados nacionales.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo de por lo menos los últimos diez sexenios, donde resalte las condiciones económicas de acuerdo a los indicadores de cuentas nacionales. Exponer sus conclusiones.</p>
<p>4. Política Económica</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica: Analiza y define las políticas económicas para comprender su importancia e impacto en un contexto globalizador.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Investigar los componentes de la política económica y redactar sus conclusiones en un reporte.</p> <p>Identificar mediante un mapa conceptual, las herramientas de política económica.</p> <p>Analizar las políticas económicas y sus efectos, asociándolas a los ciclos económicos. Elaborar ensayo.</p> <p>Diseña una línea de tiempo sobre los efectos de la política económica en México desde los años de 1960 hasta la fecha.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre los resultados de la política económica y sus efectos en las micro, pequeñas y medianas empresas.</p>

5. Mercado de Dinero

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas: Comprende, analiza y determina el papel del mercado de dinero en la economía nacional, sus efectos y su importancia, así como su relación con el mercado de productos a través del equilibrio general.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Investigar los componentes del mercado de dinero y su impacto en el equilibrio general y elaborar un reporte.</p> <p>Analizar el impacto de los componentes del mercado de dinero en la economía nacional. Hacer un ensayo.</p> <p>Visitar a instituciones financieras de su localidad relacionadas con el manejo de dinero. Hacer un reportaje.</p> <p>Realizar simulaciones con software sobre el manejo de los instrumentos de política monetaria y sus repercusiones. Imprimir las proyecciones.</p>

8. Práctica(s)

<p>Realizar en pizarrón los ejercicios de deflactación del PIB a partir de datos reales que el discente investigue del INEGI. Elaborar reporte de ejercicios.</p> <p>Investigar en el INEGI datos reales sobre las principales variables macroeconómicas y sus números índice, elabore graficas de series de tiempo obtenidas y comente en mesa redonda los fenómenos económicos a la luz de la historia del país.</p> <p>Grafique la curva de Phillips para la economía mexicana con datos reales obtenidos del INEGI.</p> <p>Graficar con datos reales de la economía mexicana obtenidos del INEGI la evolución histórica de la tasa de interés (TIIE o CETES28) 20 años hacia atrás.</p> <p>Exponer por equipos un tema de política:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agropecuaria. • Industrial. • Educativa y Tecnológica • Energética. • Turística. • Salud. • Forestal. <p>Comercio Exterior.</p>

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
--

- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Se sugiere:

Utilizar un simulador de negocios que emplee las diferentes variables económicas contempladas en la asignatura.

Se sugiere Glo-Bus de McGraw Hill.

10. Evaluación por competencias (específicas y genéricas)

Para evaluar las actividades de aprendizaje se recomienda solicitar:

Instrumentos:

Mapa conceptual
Cuadro concentrador
Mapa mental
Prontuario estadístico
Glosario de términos
Cuadro comparativo
Ejercicios
Proyecciones
Reporte de investigación
Línea de tiempo
Ensayo
Reportaje
Simulaciones
Portafolio de evidencias

Herramientas:

Lista de cotejo
Rúbrica
Matriz de valoración
Lista de observaciones

11. Fuentes de información

1. Blanchard, Olivier. (2006). *Macroeconomía*. Pearson, 4ª Edición.
2. Dominick Salvatore (1996). *Macroeconomía*. Mc Graw Hill. 3ª Edición.
3. Méndez, José Silvestre (2002). *Fundamentos de Economía*. Ed. McGraw Hill, 3ª Edición.
4. Mankiw Gregory (2009). *Principios de Economía*. 1ª Edición, 1ª reimpresión.
5. Parkin, Michael (2010). *Microeconomía*. ED. Pearson Educación. 8va. Edición.
6. Varas Juan (1996), *Economía del medio ambiente*. Ed. Alfa omega, 2ª Edición.
7. www.banxico.org.mx
8. www.inegi.org.mx
9. www.mide.org.mx
10. www.economia48.com
11. www.eumed.net
12. www.shcp.gob.mx
13. www.auladeeconomia.com
14. Periódico El Economista.
15. Periódico El Financiero
16. www.glo-bus.com