

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: <b>Desarrollo Humano</b>
Carrera: <b>Ingeniería en Industrias Alimentarias</b>
Clave de la asignatura: <b>IAV-0508</b>
Horas teoría-horas práctica-créditos <b>0-3-3</b>

## 2.- HISTORIA DEL PROGRAMA

<b>Lugar y fecha de elaboración o revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones (cambios y justificación)</b>
Instituto Tecnológico Superior de Uruapan, del 10 al 14 de enero del 2005.	Representante de las academias de ingeniería en Industrias Alimentarias de los Institutos Tecnológicos.	Reunión Nacional de evaluación curricular de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias
Institutos tecnológicos Superiores de Arandas, Felipe Carrillo Puerto y Tacambaro, de enero a abril del 2005	Academias de Ingeniería en Industrias Alimentarias	Análisis y enriquecimiento de las propuestas de los programas diseñados en la reunión nacional de evaluación
Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, del 25 al 29 de abril del 2005	Comité de consolidación de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias

## 3.- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### a). Relación con otras asignaturas del plan de estudio

<b>Anteriores</b>		<b>Posteriores</b>	
<b>Asignaturas</b>	<b>Temas</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Temas</b>
Ninguna		Taller de Comunicación	- Comunicación Interpersonal

## b). Aportación de la asignatura al perfil del egresado

Contribuir en la formación del profesional, proporcionándole un espacio de reflexión y análisis acerca de su persona, de sus posibilidades de desarrollo, de sus actividades, metas y valores. Con este conocimiento personal el estudiante pondrá mas empeño en sus estudios y al estar plenamente convencido de lo que quiere ser y hacer en su vida, el trabajo que deberá realizar durante el transcurso de su carrera tendrá mas sentido para el, de esta manera aprovechará mejor los conocimientos y técnicas para planear metas y así como la identificación y utilización de los factores que afectan el desarrollo integral, logrando así mismo una actitud de mayor compromiso en su entorno y apertura social.

## 4.- OBJETIVO (S) GENERAL (ES) DEL CURSO

Conocerá, comprenderá y reflexionará acerca de los factores principales que afectan su desarrollo integral como ser humano y a partir de esta introspección modelará su plan de vida, el logro de sus metas e impulsará su desarrollo personal y profesional.

## 5.- TEMARIO

Unidad	Titulo	Temas Y Subtemas
1	Principios básicos para el desarrollo humano	1.1 Concepción de la Naturaleza del Hombre 1.1.1 Facultades propias del hombre: Inteligencia, Voluntad, Autoconciencia, Autodeterminación 1.2 Concepciones psicológicas 1.2.1 Psicoanálisis: Sigmund Freud 1.2.2 Conductual: Pavlov, Skinner 1.2.3 Existencial-humanista <ul style="list-style-type: none"><li>• Abraham Maslow: Autorrealización</li><li>• Carl Rogers: El hombre es bueno por naturaleza</li><li>• Víctor Frank: El sentido de la vida</li><li>• Encontrar sentido al mundo</li><li>• Crecimiento y excelencia personal</li></ul>

## 5.- TEMARIO (Continuación)

Unidad	Temas	Subtemas
2	Metas	2.1 Importancia de las metas en el desarrollo personal 2.1.1 Elección de una carrera 2.1.2 Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y validez de una buena meta</li> <li>• Procedimiento para planear una meta</li> <li>• Relación entre valores personales y metas</li> <li>• Recursos internos para lograr una meta</li> </ul>
3	Factores que afectan al desarrollo humano	3.1 Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Definición y Características</li> <li>3.1.2 Tipos de motivación: externa e interna</li> <li>3.1.3 Teorías de la motivación</li> <li>3.1.4 Maslow: de las necesidades</li> <li>3.1.5 Vroom, Poter y Lawler: de las expectativas</li> </ul> 3.2 Actitudes <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Optimismo y pesimismo</li> <li>3.2.2 Enfocado a problemas o soluciones</li> <li>3.2.3 Pro-actividad, pasividad, reactividad</li> <li>3.2.4 Una actitud de aprendizaje               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Aprender para la vida</li> </ul> </li> </ul> 3.3 Valores <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Definición y tipos de valores</li> <li>3.3.2 Objetividad de los valores</li> <li>3.3.3 Valoración moral “lo bueno”</li> <li>3.3.4 Obligatoriedad moral</li> </ul> 3.4 Auto-estima <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Definición e importancia</li> <li>3.4.2 Necesidad de conocerse: creencias que limitan, creencias que impulsan y paradigmas</li> <li>3.4.3 Necesidad de valorarse y aceptarse</li> <li>3.4.4 Necesidad de respetarse</li> <li>3.4.5 Manifestaciones de la autoestima</li> </ul>

## 5.- TEMARIO (Continuación)

Unidad	Temas	Subtemas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>3.5 Autocontrol               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1 Importancia</li> <li>3.5.2 Factores que afectan el autocontrol, actitudes, hábitos, valores y principios</li> <li>3.5.3 Emociones. Origen y propósitos</li> <li>3.5.4 Inteligencia emocional: Concepto, definición, e importancia en la manifestación de las emociones</li> <li>3.5.5 Inteligencia emocional vs inteligencia racional</li> </ul> </li> <li>3.6 Responsabilidad, libertad y experiencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.6.1 Ciclo: Conducta, Resultado, Aprendizaje, Conducta</li> <li>3.6.2 Uso de la libertad</li> </ul> </li> <li>3.7 Creatividad               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.7.1 Definición e importancia</li> <li>3.7.2 Pensamiento lateral y pensamiento sistémico</li> <li>3.7.3 Técnicas para crear alternativas</li> </ul> </li> </ul>
4	El desarrollo individual en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Un modelo de conducta individual dentro de las organizaciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 El sistema personal</li> <li>4.1.2 Valores orientados al trabajo</li> <li>4.1.3 Metas personales, de trabajo y organizacionales</li> <li>4.1.4 Habilidades pericia y experiencia</li> <li>4.1.5 La tensión y los procesos de ajuste</li> </ul> </li> </ul>
5	Desarrollo grupal en las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Dimensión del grupo               <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1 ¿Qué es un grupo?</li> <li>5.1.2 Tipos de grupos</li> <li>5.1.3 Actividades y metas de grupo</li> <li>5.1.4 Elementos estructurales de los grupos</li> <li>5.1.5 Desarrollo del grupo</li> </ul> </li> <li>5.2 Dinámica de grupos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.1 El individuo y el grupo</li> <li>5.2.2 Conducta intra-grupo</li> <li>5.2.3 Conducta inter-grupos</li> <li>5.2.4 Poder inter-grupos</li> </ul> </li> </ul>

## 5.- TEMARIO (Continuación)

Unidad	Temas	Subtemas
		5.3 La comunicación y la toma de decisiones en grupo 5.3.1 Las funciones de la comunicación grupal 5.3.2 Las habilidades básicas de la comunicación 5.3.3 Las decisiones en grupo 5.4 Liderazgo 5.4.1 ¿Qué es el liderazgo? 5.4.2 Transición en las teorías del liderazgo 5.4.3 Teorías de los rasgos 5.4.4 Teorías conductuales 5.4.5 Teorías de las contingencias 5.4.6 Los últimos enfoques del liderazgo 5.4.7 Implicaciones para el rendimiento y la satisfacción 5.5 Características principales de la zona de influencia 5.5.1 Socioeconómico 5.5.2 Cultural 5.5.3 Educativo 5.5.4 Político

## 6.- APRENDIZAJES REQUERIDOS

- Ninguno.

## 7.- SUGERENCIAS DIDACTICAS

- Utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo, estudio de casos.
- Foros de discusión
- Investigación de campo
- Dinámicas de grupos
- Aplicación de pruebas
- Conferencias
- Exposiciones
- Invitación de expertos para enriquecer el curso a personalidades del área de influencia, que se caracterizan por ser gente creativa, emprendedora e innovadora

## 8.- SUGERENCIAS DE EVALUACION

Para evaluar el aprendizaje logrado se recomienda

- Trabajos y actividades de aprendizaje
- Tareas y /o reportes de investigación documental
- Desempeño del alumno
- Auto evaluación y coevaluación

## 9.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Principios Básicos para el Desarrollo Humano

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
El estudiante conocerá las diferentes concepciones psicológicas de la naturaleza del hombre.	• Realizar un análisis de cada una de las teorías que se presentan.	5
	• Realizar cuadros comparativos de las diferentes concepciones psicológicas.	6
	• Realizar dinámicas de integración	7
		8
		11

### Unidad 2: Metas

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Conocerá y aplicará las técnicas para la elaboración de un plan de vida y carrera de acuerdo a sus metas personales y profesionales.	• Realizar ejercicios personales de introspección que le permitan realizar un plan de vida.	1
	• Realizar dinámicas que permitan al alumno formarse retos, identificar sus intereses en el ámbito personal, familiar, profesional y social.	2
	• Elaborar plan de vida y carrera.	12

### Unidad 3: Factores que afectan al Desarrollo Humano

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Conocerá los principales factores que afectan al desarrollo humano que le permita tener un convencimiento más sólido de lo que quiere ser y hacer en	• Exponer los diferentes factores.	2
	• Realizar dinámicas grupales e individuales	3
	• Encuentros grupales con expertos.	4
	• Trabajos de investigación	6
	• Elaborar ensayos	7
		10

su vida.		
----------	--	--

#### Unidad 4: Desarrollo Individual en las Organizaciones

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Logrará un mayor conocimiento de si mismo, aprenderá a valorarse, a aceptarse lo que le llevará a elevar su nivel de autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar con dinámicas las cuales están enfocadas a que se conozcan de manera grupal, se acepten y se formen retos.</li> <li>Realizar trabajos individuales.</li> </ul>	1
		2
		7
		9

#### Unidad 5: Desarrollo Grupal en las Organizaciones

Objetivo Educativo	Actividades de Aprendizaje	Fuentes de Información
Dará importancia al sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámicas que permitan al alumno comprender la importancia de ser parte de un grupo y de la sociedad.</li> <li>Realizar de trabajos por grupos.</li> <li>Dinámicas de grupos que permitan desarrollar empatía y actitudes de liderazgo.</li> <li>Investigar sobre la importancia que tiene el liderazgo participativo en nuestra sociedad.</li> <li>Ejercicios de comunicación efectiva en grupos</li> <li>Investigar sobre la importancia que tiene el liderazgo participativo en nuestra sociedad.</li> <li>Una introspección de cómo ha sido influenciado por su entorno (tanto lo negativo como lo positivo).</li> <li>Conferencias</li> <li>Exposiciones</li> </ul>	2
		9

## 10.- FUENTES DE INFORMACION

1. Cazares D. Siliceo A., *Planeación de vida y carrera*, Ed. Limusa S.A. de C. V., México, 1993.
2. Covey, Sean., *Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos*, Ed. Grijalbo.,
3. Espindola Castro, J. L., *Creatividad, estrategias y técnicas*, Ed. Pearson.
4. Dale, H. Shunk., *Teorías del aprendizaje*, Ed. Pearson Educación.
5. Flankl, V. E., *El hombre en busca de sentido*, Ed. Herder, Barcelona, España. 1991.
6. Goleman, D., *La inteligencia emocional*, Ed. Vergara Editor, México, 1995.
7. Gonzales, L. J., *Excelencia personal: valores*, Ed. Font, México, 1991.
8. Maslow A., *Motivación y personalidad*, Ed. Díaz de Santos, Madrid, España, 1991.
9. Robbins, S. P., *Comportamiento Organizacional*, Ed. Prentice Hall/Hispanoamericana. México, 1993.
10. Rodríguez, M., *Manual de Creatividad; Los procesos psíquicos y el desarrollo*, Ed. Trillas. México, 1989.
11. Rogers, C. R., *El proceso de convertirse en persona*, Ed. Paidós Mexicana. México, 1992.

### Vínculos de Utilidad:

12. <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/guidance/1191142.asp>

## 11.- PRACTICAS PROPUESTAS

- Realizar cuadros comparativos de las diferentes concepciones psicológicas
- Dinámicas de integración
- Elaborar plan de vida y carrera
- Elaborar ensayos
- Dinámicas de grupos que permitan desarrollar empatía, actitudes de liderazgo
- Dinámicas que permitan comprender la importancia que tiene la ética en el desarrollo profesional