

1) DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: INGLÉS 1
Horas teoría – Horas Práctica – Total Horas: <u>2-2-4</u>

2) HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y Fecha de Elaboración ó Revisión	Participantes	Observaciones
Zamora, Mich., a 14 de Octubre de 2011.	Lic. Armida Hernández Portillo, Lic. Guillermina Oseguera Aguilera	

3) UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ANTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés Intro	Todos

POSTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 2	Todos

b) AFINIDAD CON CARRERAS

El aprendizaje del idioma Inglés es de gran importancia para complementar los conocimientos de todas y cada una de las carreras ya que es de gran utilidad en la comprensión y aplicación de conceptos y contenidos de las asignaturas de los diferentes planes de estudio. Esto le permite al alumno ampliar sus conocimientos en su área y tener una mejor aplicación de éstos.

4) OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA.

Desarrollar en el estudiante las cuatro habilidades básicas del idioma: comprensión auditiva, expresión oral, expresión escrita y comprensión lectora; para que éste sea capaz de usar la segunda lengua en la interacción con sus semejantes y su contexto de vida social; mejorando su pronunciación e incrementando su vocabulario en general, desarrollando estas habilidades en los respectivos tiempos gramaticales incluidos en el curso, teniendo al final de éste, la capacidad de expresarse sobre situaciones en el presente y en el pasado.

5) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar el Nivel 1, el alumno será capaz de:

- Presentarse y presentar a otra persona. Pedir y dar información personal.
- Describir y opinar acerca del trabajo y la escuela. Preguntar y dar opiniones sobre rutinas y horarios.
- Hablar acerca de precios, dar opiniones, discutir preferencias, establecer comparaciones, comprar y vender cosas.
- Hablar sobre las cosas que le gustan y disgustan, dar opiniones, hacer invitaciones y responder a ellas de forma afirmativa o negativa incluyendo excusas.
- Hablar acerca de los miembros de la familia y describir su contexto de vida familiar.
- Hablar sobre deportes, ejercicio y actividades, y la frecuencia con que se practican. Comentar sobre las habilidades que las personas tienen .
- Hablar sobre eventos pasadas y dar opiniones sobre experiencias y actividades realizadas en el pasado, tanto propias como de los demás.
- Hablar sobre los diferentes lugares que hay en una ciudad.

6) PERFIL DE INGRESO

Se requiere que el alumno que cursará este nivel haya cursado satisfactoriamente nivel Intro ó que en su examen de ubicación demuestre tener los conocimientos requeridos en cuanto a lo oral y escrito se refiere.

7) PERFIL DE EGRESO (conocimientos, Habilidades desarrolladas, Actitudes)

Al término de las ocho unidades del programa de este nivel, los alumnos tendrán la capacidad de utilizar el Inglés de una manera funcional en el marco de los contenidos gramaticales incluidos en el curso, de manera que les permita tener una interacción integral en temas relacionados con situaciones en el presente y el pasado, habiendo desarrollado sus habilidades básicas en el idioma; así también lograrán mejorar su producción oral teniendo una mayor fluidez y mejor pronunciación del vocabulario incluido en el curso.

8) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS.

El plan de estudios tiene la finalidad de enseñar al alumno la gramática correspondiente que le permita realizar presentaciones personales y de sus compañeros, pedir y dar información sobre actividades de la escuela y el trabajo, así como de sus horarios y rutinas. Podrá hablar sobre precios, preferencias y opiniones con lo que desarrollará su habilidad para hacer compras y ventas. EL contenido también incluye los conocimientos sobre la forma de hacer invitaciones y responder a ellas de manera positiva o negativa, incluyendo la formulación de excusas, lo cual le permite al alumno expresar sus decisiones y preferencias. El alumno podrá describir su contexto familiar y tendrá la habilidad de hablar sobre su rutina de actividades en la que pueden incluirse actividades físicas y deportes que se practiquen, teniendo todo inmerso en su capacidad para realizar descripciones de los diferentes lugares en los que se desenvuelve y por último poder comunicar y describir eventos sucedidos en el pasado. Todos los temas incluyen situaciones y vocabulario relacionado que enmarcan su contexto, lo que complementa el desarrollo en el alumno de su capacidad lectora y auditiva, y de su expresión oral y escrita, de una manera en que el idioma Inglés sea funcional y eficaz para la comunicación.

9) DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
1	Presentaciones, saludos, nombres, países y nacionalidades.	1.1 Presentaciones e intercambio de información personal usando preguntas <i>Wh</i> con <i>be</i> . 1.2 Preguntas: <i>what, where, who, how</i> . 1.3 Preguntas <i>yes / no</i> , respuestas cortas con <i>be</i> . 1.4 Pronombres personales. 1.5 Adjetivos posesivos. 1.6 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
2	Trabajo, escuela, rutina diaria, tiempo.	2.1 Descripción del trabajo y la escuela usando oraciones en el presente simple. 2.2 Solicitud de opiniones usando preguntas <i>Wh</i> . 2.3 Descripción de horarios y rutinas usando expresiones de tiempo: <i>in, on, at, around, early, late, until, before, after</i> . 2.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
3	Compras, precios, artículos, colores y materiales.	3.1 Solicitud y discusión de preferencias: <i>this, that, these, those</i> . 3.2 Comparaciones usando <i>one, ones</i> y adjetivos calificativos. 3.3 Preguntas con <i>how much</i> y <i>which</i> . 3.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
4	Música, películas, programas de televisión, invitaciones, excusas y citas.	4.1 Gustos y opiniones usando preguntas <i>yes / no</i> y <i>Wh</i> con <i>do</i> . 4.2 Preguntas con <i>What kind</i> . 4.3 Pronombres de objeto: <i>me, you, him, he, .etc.</i> 4.4 Invitaciones y excusas usando <i>would; verb + to + verb</i> 4.5 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
5	Familias, vida familiar.	5.1 Descripción sobre la vida familiar usando preguntas <i>yes / no</i> y <i>Wh</i> en el presente continuo, oraciones y respuestas cortas. 5.2 <i>Cuantificadores: all, nearly all, most, many, a lot of, some, not many, a few, few.</i> 5.3 El pronombre <i>no one</i> . 5.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
6	Deportes y rutinas.	6.1 Información, descripción y frecuencia sobre ejercicio usando los adverbios de frecuencia: <i>always, almost always, usually, often, sometimes, hardly ever, almost never, never</i> , y expresiones de tiempo: <i>once, twice, three times a week, etc., everyday, etc.</i> 6.2 Discusión sobre deportes, atletas y habilidades usando preguntas: <i>how often, how long, how well, how good</i> . 6.3 Respuestas cortas. 6.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
7	Tiempo libre, fines de semana y vacaciones.	7.1 Información y opiniones sobre experiencias pasadas usando preguntas <i>yes / no</i> y <i>Wh</i> , en el tiempo pasado usando verbos regulares e irregulares. 7.2 Respuestas cortas. 7.3 El pasado de <i>be</i> . 7.4 Vocabulario técnico.

NÚMERO	TEMAS	SUBTEMAS
8	Ubicación de lugares.	8.1 Información y descripción de lugares en la ciudad usando <i>there is / there are, one, any, some</i> . 8.2 Cantidades usando <i>how many, how much</i> . 8.3 Sustantivos contables y no contables. 8.4 Vocabulario técnico.

10) APRENDIZAJES REQUERIDOS POR NIVEL

Todos los temas vistos en el nivel Intro.

11) SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Role plays.
- Ejercicios de listening.
- Diálogos.
- Enseñanza de gramática y vocabulario en contexto.
- Narraciones orales y escritas.
- Descripciones.
- Trabajo en parejas.
- Trabajo en equipos.
- Conversaciones.
- Canciones.
- Juegos (memoramas, loterías, rompecabezas)
- Spelling Bee Contests
- Flash cards
- Wall charts
- Uso de la sala interactiva.
- Uso de mímica para explicar significados.
- Redacción de textos sencillos.
- Aplicación de cuestionarios cortos.

12) SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Serán evaluadas las cuatro habilidades básicas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Para tal efecto se utilizarán los siguientes instrumentos: pruebas escritas, escalas estimativas, listas de cotejo, rúbricas, observación directa, portafolios, exposiciones orales, resolución de ejercicios, juegos de roles, trabajo en clase. Para cada criterio la escala de evaluación es de 0 a 100 y se requiere un mínimo de 70 para acreditar.

El profesor tendrá la libertad de asignar el porcentaje que considere pertinente para cada criterio, y podrá agregar cualquier otra actividad (tareas, asistencias, ponencias, etc.)

13) UNIDADES DE APRENDIZAJE POR NIVEL

NIVEL Y UNIDAD	OBJETIVO EDUCACIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
NIVEL 1, UNIDAD 1	Observar, describir, conocer, identificar, preguntar, responder, escuchar, comprender.	<ul style="list-style-type: none"> -Observar pósters de personas. -Describirlas. -Escuchar diálogos. -Preguntar y responder. -Practicar las estructuras gramaticales. -Actuar los diálogos. -Escuchar y comprender. -Leer, entender y contestar. 	
NIVEL 1, UNIDAD 2	Conocer, opinar, escuchar, entender, expresarse, aplicar, leer y comprender.	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir vocabulario nuevo. -opinar sobre algunos trabajos. -Escuchar conversaciones y actuarlas. -Poner en práctica las estructuras gramaticales. -Escuchar y entender informaciones. -Responder preguntas orales. -Resolver los ejercicios escritos. -Leer y comprender el texto. 	
NIVEL 1, UNIDAD 3	Conocer, opinar, describir, comparar, preguntar, informar, escuchar, entender, producir, discutir, redactar, participar.	<ul style="list-style-type: none"> -Observar la ubicación de los objetos. -Informar sobre ellos. -Preguntar e informar sobre precios. -Role play. -Escuchar y recabar información. -Escuchar y actuar los diálogos. -Establecer comparaciones. -Leer, comprender y opinar. 	

<p>NIVEL 1, UNIDAD 4</p>	<p>Opinar, escuchar, comprender, producir, discutir y leer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar e identificar los tipos de música. -Opinar sobre preferencias. -Escuchar y comprender. -Practicar las estructuras gramaticales. -Escuchar y actuar los diálogos. -Contestar los ejercicios. -Leer, comprender y opinar. 	
<p>NIVEL 1, UNIDAD 5</p>	<p>Observar, identificar, opinar, describir, escuchar, entender, discutir, conocer, comentar, redactar, comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observar el árbol genealógico. -Comentar sobre los miembros de la familia. -Describir a su propia familia. -Escuchar e identificar la relación familiar. - Escuchar y actuar los diálogos. -Expresar acciones en present continuous. -Discutir sobre la familia. - Leer el snapshot y dar sus propias opiniones. -Redactar un correo electrónico describiendo a la familia. -Leer y contestar preguntas. -Resolver ejercicios del texto. 	
<p>NIVEL 1, UNIDAD 6</p>	<p>Comentar, escuchar, identificar, dar opiniones, escuchar e identificar, formulas preguntas, responder correctamente, leer y comentar, encuestar, discutir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hablar de los deportes más comunes en México. -Comentar sobre la frecuencia con que practican su deporte favorito. -Comentar sobre el tipo de ejercicios que realiza cada uno. -Escuchar y actuar los diálogos. -entrevistar a compañeros y hacer un reporte. 	
<p>NIVEL 1, UNIDAD 7</p>	<p>Conocer, comentar, escuchar y actuar, preguntar, responder, discutir, escuchar y comprender, redactar, leer y comprender, opinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comentar sobre actividades libres que se hacen y se realizaron. -Hablar sobre eventos del pasado. -Escuchar y actuar los diálogos. -Elaborar un mapa mental. -Discutir usando who, what, where, when y el pasado. -Practicar algunos verbos regulares e irregulares. -Redactar una tarjeta postal. -Leer y comprender el contenido de algunas postales. -Conversar sobre eventos del pasado. 	

<p>NIVEL 1, UNIDAD 8</p>	<p>Definir, escuchar, actuar, comprender, identificar, preguntar, responder, escuchar y entender, comentar, redactar, opinar.</p>	<p>-Dar la definición de algunos lugares del vecindario. -Comentar lo que hay y no hay en el vecindario. -Informar sobre su localización. -Escuchar y contestar. -Hablar sobre quejas en el vecindario. -Escuchar y actuar los diálogos. Preguntar y contestar usando how much y how many. -Leer y contestar haciendo algunos comentarios. -Contestar los ejercicios del texto.</p>	
-------------------------------------	---	---	--

14) BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Interchange Third Edition, Cambridge University Press.
- English Vocabulary in Use, Cambridge University Press.
- Diccionario Cambridge KLETT-Compact. English- Spanish. Cambridge University Press.

15) PERFIL DEL DOCENTE

Para la enseñanza del idioma inglés, dentro del sistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados, se requiere que el docente domine el idioma, así como técnicas y métodos de enseñanza que deriven en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este proceso centrado en el aprendizaje, debe realizarse de manera interdisciplinaria, ya que el mismo idioma así lo requiere por ser una lengua viva y estar en una evolución continua; Por lo tanto, la constante capacitación de los docentes es un factor determinante.

El docente que imparta la asignatura de inglés debe contar con:

- Documentos que certifiquen que cuenta con los conocimientos necesarios para impartir la asignatura (TOEFL (550), FIRST CERTIFICATE, TEACHER'S TRAINING COURSE o certificación similar con validez oficial).
- Deberá aprobar el examen de diagnóstico aplicado por la academia de inglés o por el departamento de inglés.
- Disposición y adaptación a los cambios del momento en el que se vive.
- Actualización y capacitación continua en nuevas metodologías y tendencias educativas.
- Participación activa e integración a las actividades e innovaciones de la academia.
- Compromiso con la misión y visión de la institución.