

1) DATOS DE LA ASIGNATURA:

Nombre de la asignatura: INGLÉS 3
Horas teoría – Horas Práctica – Total Horas: <u>2-2-4</u>

2) HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y Fecha de Elaboración ó Revisión	Participantes	Observaciones
Zamora, Michoacán a 14 de Octubre del 2011	Prof. Francisco Roa Martínez, Prof. Juan Manuel Martínez Rivera	

3) UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

a) RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

ANTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 2	Todos

POSTERIORES	
ASIGNATURA	TEMAS
Inglés 4	Todos

b) AFINIDAD CON CARRERAS

El aprendizaje del idioma Inglés es de gran importancia para complementar los conocimientos de todas y cada una de las carreras ya que es de gran utilidad en la comprensión y aplicación de conceptos y contenidos de las asignaturas de los diferentes planes de estudio. Esto le permite al alumno ampliar sus conocimientos en su área y tener una mejor aplicación de éstos.

4) OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Sostener una conversación fluida en un ambiente informal, que refleje el mundo real de los estudiantes y les resulte de interés, tanto por los conocimientos adquiridos previamente del idioma, como por la aplicación real del mismo a situaciones cotidianas del entorno; desarrollando la capacidad de mantener un pensamiento bilingüe, usando formas gramaticales más complejas que le permitan incrementar su competencia comunicativa.

5) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar el Nivel 3, el alumno será capaz de:

- Dialogar sobre su niñez.
- Hablar sobre preferencias personales.
- Intercambiar recetas.
- Dar consejos sobre los viajes.
- Quejarse.
- Dar órdenes y responder a ellas.
- Discutir sobre la tecnología moderna e inventos.
- Describir las costumbres de diferentes lugares del mundo.

6) PERFIL DE INGRESO

Se requiere que el alumno que cursará este nivel haya cursado satisfactoriamente los niveles anteriores al nivel tres ó que en su examen de ubicación demuestre tener los conocimientos requeridos en cuanto a lo oral y escrito se refiere.

7) PERFIL DE EGRESO (Conocimientos, habilidades desarrolladas, actitudes)

Este curso proporciona al alumno la capacidad para relacionarse socialmente, manejando un lenguaje fluido y obtiene la seguridad para desarrollar la habilidad de la expresión oral y la comprensión auditiva. Adquiere la destreza para dar lectura a textos no especializados que le permiten fundamentar sus puntos de vista con un aceptable grado de fluidez y confianza.

8) DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

- A. Utilización del tiempo pasado en acciones habituales.
- B. Entendimiento y aplicación de los adverbios de cantidad, utilizados con diferentes tipos de sustantivos y de circunstancias.
- C. Utilización de las palabras adecuadas, de acuerdo al tipo de sustantivo y de condiciones, para evaluar y comparar objetos, y situaciones.
- D. Diferenciar y completar correctamente los tiempos gramaticales de pasado y presente perfecto en situaciones cotidianas.
- E. Diferenciar y aplicar correctamente las formas “going to” y “will” para hacer referencia a planes futuros.
- F. Saber utilizar apropiadamente los comandos requeridos para dar instrucciones y dar secuencias a las mismas.
- G. Utilizar correctamente cláusulas en las que el tiempo, acción y reacción son fundamentales para expresar situaciones comunes.

9) DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
1	Gente y recuerdos de la niñez.	1.1 Intercambio de información personal usando el tiempo pasado con <i>used to</i> . 1.2 Recuerdos de la niñez usando <i>used to</i> para Hábitos. 1.3 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
2	Transporte y servicios públicos.	2.1 Discusión sobre el transporte y sus problemas. 2.2 Evaluación de los servicios públicos usando los adverbios de cantidad con sustantivos contables y no contables: <i>too many, too much, fewer, less, more, not enough</i> . 2.3 Preguntas <i>Wh</i> indirectas. 2.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
3	Tipos y estilos de vida, deseos.	3.1 Evaluaciones y comparaciones con adjetivos <i>not... enough, too, (not) as... as</i> . 3.2 Evaluaciones y comparaciones con sustantivos <i>not enough..., too much/many..., (not) as much / many... as</i> . 3.3 Deseos usando <i>wish</i> . 3.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
4	Comida, recetas, instrucciones y métodos para cocinar.	4.1 Expresiones sobre gustos usando el pasado simple vs. el presente perfecto. 4.2 Instrucciones usando adverbios de secuencia <i>first, then, next, after that, finally</i> . 4.3 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
5	Viajes, vacaciones, y planes.	5.1 Planes para las vacaciones usando futuro con <i>be going to</i> y <i>will</i> .

		5.2 Consejos usando <i>modals</i> : <i>must, need to, (don't) have to, better, ought to, should (not)</i> . 5.3 Vocabulario técnico.
--	--	---

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
6	Quejas, peticiones, excusas y disculpas.	6.1 Peticiones: <i>two part verbs</i> . 6.2 <i>Will</i> para responder peticiones. 6.3 Peticiones usando modals y <i>Would you mind...?</i> 6.4 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
7	Tecnología e instrucciones.	7.1 Descripción de tecnología e instrucciones usando infinitivos y gerundios para usos y propósitos. 7.2 Imperativos e infinitivos para sugerencias. 7.3 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
8	Días festivos, festivales, costumbres y celebraciones.	8.1 Descripción de eventos especiales: <i>relative clauses of time</i> . 8.2 <i>Adverbial clauses of time</i> : <i>When, after, before</i> . 8.3 Vocabulario técnico.

10) APRENDIZAJES REQUERIDOS POR NIVEL

- Dominio del tiempo gramatical: “presente simple”
 - Correcta utilización del verbo “to-be”, afirmación, negación, pregunta y respuestas cortas.
 - Correcta utilización de los auxiliares “do” y “does”, en afirmación, negación, pregunta y respuestas cortas.
 - Descripción de actividades cotidianas.
- Conocimiento y correcta aplicación de preposiciones, para describir lugares, ubicaciones y direcciones.
- Dominio del tiempo gramatical: “presente continuo”
- Dominio del tiempo gramatical: “pasado simple”

- Correcta utilización del verbo “to-be”, afirmación, negación, pregunta y respuestas cortas.
- Correcta utilización del auxiliar “did”, en afirmación, negación, pregunta y respuestas cortas.
- Descripción de actividades pasadas concretas.
- Dominio del tiempo gramatical: “presente perfecto”
 - Utilización correcta del auxiliar “have”, en afirmación, negación, preguntas y respuestas cortas.
- Diferenciar entre el adecuado uso en la práctica real, de los tiempos gramaticales mencionados.

11) SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Videos
- Rompecabezas
- Role plays
- Flash cards
- Wall charts
- Closed captions
- Maratón
- Collage
- Sketches

12) SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para lograr el objetivo general propuesto en el presente trabajo, el profesor tendrá que evaluar las cuatro habilidades de la lengua de acuerdo con los siguientes criterios:

- Comprensión lectora
- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Escritura

Para cada criterio la escala de evaluación es de 0 a 100 y se requiere un mínimo de 70 para acreditar. El profesor tendrá la libertad de asignar el porcentaje que considere pertinente para cada criterio, y podrá agregar cualquier otra actividad (tareas, asistencias, ponencias, etc.)

13) UNIDADES DE APRENDIZAJE POR NIVEL

NIVEL Y UNIDAD	OBJETIVO EDUCACIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
NIVEL 3, UNIDAD 1	El alumno será capaz de presentarse a sí mismo, intercambiar información, describir eventos pasados y hablar sobre su infancia.	El alumno describirá de forma oral y escrita, los aspectos más destacados de su infancia; iniciando siempre por decir quien es él en la actualidad.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005
NIVEL 3, UNIDAD 2	El alumno tendrá la capacidad de expresar problemas con medios de transporte, evaluar servicios que presta la ciudad y proponer soluciones y alternativas a los mismos.	Los alumnos tras una lluvia de ideas, desarrollarán un texto en el que se expresen los problemas colectivos que tiene la ciudad; pero proponiendo al final, posibles soluciones a los mismos.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005
NIVEL 3, UNIDAD 3	El alumno desarrollará la facilidad de evaluar lugares, describirlos y compararlos con otros.	Cada alumno describirá y evaluará la casa en la que viven, y la compararán con otra que conozcan a plenitud. Al finalizar se hará una puesta en común en la que cada alumno explicará el trabajo realizado.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005
NIVEL 3, UNIDAD 4	El alumno será capaz de expresar sus preferencias y disgustos, en referencia a comidas y antojos, así como dar instrucciones y sugerencias.	En plenaria, los alumnos manifestarán sus platillos favoritos, caseros, comprados; así como sus botanas predilectas; después cada uno de ellos escribirá un texto en el que manifieste no sólo lo que externo en pleno, sino que sugiera la elaboración de los descrito.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005
NIVEL 3, UNIDAD 5	El alumno tendrá la capacidad de describir lugares, y de hacer planes para futuros viajes de recreación.	Los alumnos en equipo, elaborarán una guía de turistas de un lugar que conozcan a plenitud, mencionando los lugares principales del lugar, describiéndolos y dando sugerencias de visitas.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005
NIVEL 3, UNIDAD 6	El alumno desarrollará la facilidad de elaborar peticiones con la complejidad requerida en cada situación propuesta; aceptar y negar las mismas, dando las explicaciones necesarias.	Cada alumno elaborará un escrito describiendo, inicialmente su casas, después su vecindario y finalmente a sus vecinos, dando pie a expresar las principales quejas que se tiene de ellos; posteriormente se expondrán los textos, y en equipos se desarrollarán sugerencias o peticiones para poder solucionar los problemas manifestados.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005

NIVEL 3, UNIDAD 7	El alumno será capaz de describir tecnología, enunciando instrucciones y dando sugerencias.	Los alumnos expresarán con qué artículos tecnológicos cuentan, cuándo y para qué los usan y harán una breve descripción de cada uno de ellos. Posteriormente se elegirán los más mencionados y se elaborará en equipos un manual para su descripción y uso correcto.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005
NIVEL 3, UNIDAD 8	El alumno desarrollará la facilidad de describir días festivos, festivos, costumbres y eventos especiales.	Cada alumno expresará que festividades son más representativas en su comunidad y en su familia, explicando las actividades que realizan en cada una de ellas. En binas, se elegirán los más representativas del entorno y se elaborará una presentación, describiéndolas y escribiendo recomendaciones para la ocasión.	RICHARDS Jack C. Interchange Third Edition 2. London, Cambridge. 2005

14) BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Interchange. Cambridge.
- English Vocabulary in Use. Cambridge.
- Diccionario Cambridge KLETT-Compact. English-English. Cambridge.

15) PERFIL DEL DOCENTE

Para la enseñanza del idioma inglés, dentro del sistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados, se requiere que el docente domine el idioma, así como técnicas y métodos de enseñanza que deriven en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este proceso centrado en el aprendizaje, debe realizarse de manera interdisciplinaria, ya que el mismo idioma así lo requiere por ser una lengua viva y estar en una evolución continua; Por lo tanto, la constante capacitación de los docentes es un factor determinante.

El docente que imparta la asignatura de inglés debe contar con:

- Documentos que certifiquen que cuenta con los conocimientos necesarios para impartir la asignatura (TOEFL (550), FIRST CERTIFICATE, TEACHER'S TRAINING COURSE o certificación similar con validez oficial).
- Deberá aprobar el examen de diagnóstico aplicado por la academia de inglés o por el departamento de inglés.
- Disposición y adaptación a los cambios del momento en el que se vive.
- Actualización y capacitación continua en nuevas metodologías y tendencias educativas.
- Participación activa e integración a las actividades e innovaciones de la academia.
- Compromiso con la misión y visión de la institución.