

### 1. DATOS DE LA ASIGNATURA:

<b>Nombre de la asignatura: INGLÉS INTRO</b>
<b>Horas teoría – Horas Práctica – Total Horas: 2-2-4</b>

### 2. HISTORIA DEL PROGRAMA

<b>Lugar y Fecha de Elaboración ó Revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones</b>
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, Extension de Idiomas, Zamora, Michoacan a 15 de Octubre del 2011	Profra. Frania Aguilar Mora Prof. Daniel Galeana Mendoza Prof. Bruno Barboza Orozco	

### 3. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

#### a) RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

<b>ANTERIORES</b>			<b>POSTERIORES</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>TEMAS</b>		<b>ASIGNATURA</b>	<b>TEMAS</b>
Ninguna	Ninguno		Inglés 1	Todos

#### b) AFINIDAD CON CARRERAS

### 4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA.

Introducir al alumno al idioma Inglés desarrollando sus habilidades de comunicación, cubriendo las cuatro habilidades del idioma; comprensión auditiva, lectora, expresión oral y escrita, mejorando la pronunciación e incrementando el vocabulario general.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al terminar el Nivel Intro, el alumno será capaz de:

- Saludar y despedirse proporcionando y pidiendo información personal
- Identificar objetos personales y del salón de clases, así como también preguntar y contestar sobre su ubicación.
- Hablar sobre ciudades, países, nacionalidades e idiomas.

- Comentar la personalidad, apariencia y edad de las personas.
- Identificar y describir diferentes tipos de ropa utilizados para distintos climas.
- Pedir y dar la hora así como preguntar sobre y describir las actividades que se están haciendo en el momento en que se está hablando.
- Hablar sobre el sistema de transporte.
- Identificar a los miembros de la familia hablando sobre sus actividades y rutinas.
- Opinar sobre diferentes tipos de empleo y lugares de trabajo.
- Hablar sobre casas y departamentos así como sus muebles.
- Comentar sobre buenas y malas prácticas alimenticias.
- Identificar y conversar sobre habilidades y talentos.
- Dialogar sobre planes para ocasiones importantes.
- Identificar las partes del cuerpo.
- Describir y dar consejos sobre problemas de salud.
- Pedir y dar direcciones a diferentes lugares en la ciudad.
- Hablar sobre actividades recreativas pasadas.
- Hablar sobre la historia personal y recuerdos de la niñez de las personas.
- Planear actividades.
- Hacer, aceptar y declinar invitaciones
- Hacer y tomar llamadas telefónicas dejando mensajes.

## **6. PERFIL DE INGRESO**

Tener una edad mínima de quince años cumplidos, saber leer y escribir.

## **7. PERFIL DE EGRESO (conocimientos, Habilidades desarrolladas, Actitudes)**

El alumno tendrá los conceptos y estructuras básicas del idioma y será capaz de entender y seguir instrucciones sencillas tanto en la forma oral como en la escrita. Así como también comunicarse en inglés de una forma básica y redactar oraciones con estructuras simples.

## **8. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios consta de 16 unidades impartidas en 68 horas, en las cuales el alumno verá los siguientes temas: presentaciones, identificación de objetos en el salón de clases y su posición, colores, números y el alfabeto, nacionalidades y descripción de apariencia física y personalidad, la ropa y el clima, la hora y actividades diarias, medios de transporte, días de la semana, la casa y mobiliario, empleos y lugares de trabajo, comida, deportes y habilidades, fechas especiales, partes del cuerpo y problemas de salud, tiendas, compras y atracciones turísticas, actividades recreativas, información biográfica, lugares, llamadas telefónicas e invitaciones. Dentro de los cuales se verán diferentes estructuras gramaticales y vocabulario.

## 9. DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
1	Alfabeto, presentaciones, saludos y despedidas, nombres y títulos, Números del 0 – 10, Vocabulario de la vida diaria y vocabulario técnico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de uno mismo y de otras personas</li> <li>2. Uso de adjetivos posesivos <i>my, your, his, her</i>.</li> <li>3. Oraciones afirmativas usando los adjetivos posesivos.</li> <li>4. Contracciones del verbo <i>be</i></li> <li>5. Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
2	Lugares dentro del salón de clases, posesiones. Objetos del salón de clases y objetos personales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de objetos usando los artículos <i>a, an &amp; the</i>.</li> <li>2. <i>This / it; these / they</i>.</li> <li>3. Sustantivos plurales.</li> <li>4. Preguntas <i>yes / no</i> y <i>where</i> con el verbo <i>be</i>.</li> <li>5. Preguntas y respuestas con preposiciones de lugar: <i>in, in front of, behind, on, next to, under</i>.</li> <li>2.6 Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
3	Países, nacionalidades ciudades y regiones del mundo, adjetivos sobre personalidad y apariencia, números del 11 al 103, edades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información sobre lugares de origen, nacionalidad, lengua nativa.</li> <li>2. Personalidad y edad en oraciones afirmativas y negativas con el verbo <i>be</i>.</li> <li>3. Preguntas <i>yes / no</i> con el verbo <i>be</i>, respuestas cortas.</li> <li>4. Preguntas <i>Wh</i> con el verbo <i>be</i>.</li> <li>5. Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
4	Vocabulario relacionado a ropa, colores, clima y estaciones del año.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adjetivos posesivos plurales: <i>our, your, their</i>.</li> <li>2. Información y descripción de ropa y colores; información sobre el clima y estaciones del año en oraciones y preguntas <i>yes / no</i> en el presente continuo.</li> <li>3. Conjunciones <i>and / but</i>.</li> <li>4. Colocación de adjetivos antes de los</li> </ol>

		sustantivos. 5. Vocabulario técnico.
--	--	---

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
5	Tiempo (reloj) y actividades diarias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de actividades actuales usando expresiones de tiempo: <i>o'clock, a.m., p.m., noon, midnight, in the morning / afternoon / evening, at 7:00 / night / midnight.</i></li> <li>2. Preguntas <i>Wh</i> en el presente continuo incluyendo <i>what + be + doing.</i></li> <li>3. Conjunción <i>so.</i></li> <li>4. Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
6	Transporte, relaciones familiares, rutinas diarias, días de la semana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información sobre el transporte al trabajo o a la escuela y relaciones familiares en el tiempo presente simple en declaraciones y preguntas <i>yes / no</i>, y <i>Wh</i> con verbos regulares e irregulares.</li> <li>2. Expresiones sobre el tiempo, <i>early, late, every day, on Sundays, weekends y weekdays.</i></li> <li>3. Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
7	Casas, departamentos, cuartos y muebles.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de casas, departamentos y muebles usando respuestas cortas en el presente simple: <i>There is, there are; there isn't, there aren't.</i></li> <li>2. Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS
8	Trabajos y lugares de trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información, opinión y descripción de trabajos y rutinas usando preguntas <i>Wh</i> con <i>do / does</i> en el presente simple.</li> <li>2. El orden de los adjetivos después de <i>be</i> y antes de sustantivos.</li> <li>8.3 Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	1. TEMAS	2. SUBTEMAS
--------	----------	-------------

<b>9</b>	<b>Comida y horarios de comidas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gustos alimenticios usando <i>some / any</i>, sustantivos contables y no contables.</li> <li>2. Adverbios de frecuencia: <i>always, usually, often, sometimes, hardly ever, never</i>.</li> <li>3. Opiniones sobre alimentos nutritivos y no nutritivos.</li> <li>4. Descripción de hábitos alimenticios.</li> <li>5. Vocabulario técnico.</li> </ol>
----------	--------------------------------------	---

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
<b>10</b>	<b>Deportes, habilidades.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión sobre deportes.</li> <li>2. Información sobre habilidades y talentos deportivos, usando preguntas <i>yes / no</i> y <i>Wh</i>;</li> <li>3. <i>Can</i> para habilidad.</li> <li>4. Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
<b>11</b>	<b>Fechas especiales.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Planes para diferentes ocasiones usando el tiempo futuro con <i>be + going to</i>.</li> <li>1. Información sobre cumpleaños usando preguntas <i>yes / no</i> y <i>Wh</i>.</li> <li>2. Expresiones de tiempo futuro.</li> <li>3. Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
<b>12</b>	<b>Partes del cuerpo, problemas de salud, consejos y medicamentos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Descripción de problemas de salud usando <i>Have + noun, feel + adjective</i>.</li> <li>4.2 Adjetivos positivos, imperativos y negativos.</li> <li>4.3 Consejos para los problemas de salud.</li> <li>4.4 Vocabulario técnico.</li> </ol>

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
<b>13</b>	<b>Tiendas, compras y atracciones turísticas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Información sobre tiendas y otros lugares usando preposiciones de lugar: <i>on, on the corner of, across from, next to, between</i>.</li> </ol>

		5.2 Direcciones usando imperativos. 5.3 Vocabulario técnico.
--	--	---

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
14	Actividades recreativas.	6.1 Información sobre las vacaciones y actividades de verano usando oraciones en el tiempo pasado simple con verbos regulares e irregulares. 1. Preguntas <i>yes / no</i> y respuestas cortas en el tiempo pasado simple. 2. Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
15	Información biográfica.	7.1 Información sobre fecha y lugar de nacimiento, usando oraciones y preguntas con el pasado del verbo <i>be</i> . 1. Descripción de experiencias pasadas usando preguntas <i>Wh</i> con <i>did, was y were</i> . 7.3 Vocabulario técnico.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS
16	Lugares, llamadas telefónicas e invitaciones.	1. Descripción de localización de personas: <i>prepositional phrases</i> . 8.2 Realización de llamadas telefónicas usando pronombres personales: <i>subject and object pronouns</i> . 3. Mensajes telefónicos. 4. Invitaciones (hacer, aceptar y rechazar): <i>Do you want to...?, Would you like to ...?</i> 5. Excusas: <i>verb + to</i> . 8.6 Vocabulario técnico.

## 10. APRENDIZAJES REQUERIDOS POR NIVEL

Al terminar el curso el alumno será capaz de comunicarse utilizando estructuras gramaticales utilizando los tiempos:

- Presente Continuo

- Presente Simple
- Futuro con *going to*
- Pasado Simple con *did, was* y *were*

Así mismo será capaz de utilizar estructuras como:

- Adjetivo + sustantivo
- Posesivos

Y sabrá utilizar artículos como *a, an* y las preposiciones *in, on, next to, in front of, across from, behind* y *under*

## 11. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Memoramas
- Concursos de deletreo
- Representaciones
- Tarjetas de vocabulario
- Laminas (Posters)
- Juegos
- Papa Caliente
- Canasta de Frutas
- El Closet

## 12. SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para lograr el objetivo general propuesto en el presente trabajo, el profesor tendrá que evaluar las cuatro habilidades de la lengua de acuerdo con los siguientes criterios:

- Comprensión lectora
- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Escritura

El profesor tendrá la libertad de asignar el porcentaje que considere pertinente para cada criterio, y podrá agregar cualquier otra actividad (tareas, asistencias, ponencias, etc.)

## 13. UNIDADES DE APRENDIZAJE POR NIVEL

NIVEL Y UNIDAD	OBJETIVO EDUCACIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA
NIVEL INTRO, UNIDAD 1	Saludar y despedirse, proporcionando y pidiendo información personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar una conversación entre dos compañeros que se conocen por primera vez.</li> <li>● Hablar sobre nombres y sobrenombres populares.</li> <li>● Utilizar <i>my, your, his</i> and</li> </ul>	1,2,3,4

		<p><i>her</i> utilizando el juego de “<i>The name chain</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar el alfabeto deletreando nombres.</li> <li>● Escuchar conversaciones para identificar nombres lo que se ha deletreado.</li> <li>● Escuchar y practicar el uso de los títulos para las personas, <i>Mrs</i>, <i>Ms</i>, <i>Miss</i> y <i>Mr</i></li> <li>● Practicar saludos formales e informales.</li> <li>● Escuchar y practicar una conversación entre tres personas en donde se utilicen el verbo <i>Be</i> y los pronombres personales (subject pronouns).</li> <li>● Analizar el uso del verbo <i>Be</i> y completar conversaciones utilizándolo.</li> <li>● Practicar la pronunciación de los sonidos ligados. (Opcional).</li> <li>● Aprender y practicar los números del 0 al 10.</li> <li>● Dictar, escuchar y escribir números telefónicos.</li> <li>● Intercambiar información personal (Opcional).</li> <li>● Despedirse de manera formal e informal en las diferentes horas del día.</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 2</b>	Hablar sobre objetos del día a día	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender los nombres de objetos comunes utilizados en el salón de clases.</li> <li>● Hablar sobre lo que traemos en la mochila.</li> <li>● Practicar el uso de <i>a</i> y <i>an</i></li> <li>● Practicar una conversación en la cual se hable de dar regalos.</li> <li>● Ver el uso de <i>this</i>, <i>these</i> y los <i>plurales</i> en contexto.</li> <li>● Aprender a distinguir entre las distintas pronunciaciones de las terminaciones -s en plural.</li> <li>● Practicar haciendo y respondiendo preguntas</li> </ul>	1,2,3,4

		<p>con <i>this/these, it/they</i> y <i>plurales</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar sobre los nombres de las cosas y deletrearlos.</li> <li>• Practicar una conversación acerca de objetos perdidos.</li> <li>• Preguntar y responder preguntas con <i>yes/no</i> y <i>where</i>.</li> <li>• Aprender las preposiciones de lugar.</li> <li>• Practicar el uso del artículo <i>the</i></li> <li>• Desarrollar habilidades para escuchar y buscar detalles en lo que se escucha.</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 3</b>	Hablar sobre gente famosa y gente conocida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre ciudades grandes.</li> <li>• Practicar una conversación en una fiesta.</li> <li>• Ver el uso de preguntas <i>yes/no</i> y las respuestas utilizando el verbo <i>Be</i>.</li> <li>• Hablar sobre las nacionalidades de gente famosa utilizando preguntas <i>yes/no</i> y el verbo <i>Be</i>.</li> <li>• Practicar las descripciones de miembros de la familia.</li> <li>• Ver las preguntas <i>Wh</i> con el verbo <i>Be</i> en contexto.</li> <li>• Aprender y practicar los números del 11 al 103, hablar sobre la edad de la gente.</li> <li>• Hacer y responder preguntas <i>Wh</i> con el verbo <i>Be</i>.</li> <li>• Aprender adjetivos para describir la personalidad y apariencia de la gente.</li> <li>• Desarrollar la habilidad para escuchar detalles en descripciones de gente.</li> </ul>	1,2,3,4
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 4</b>	Hablar sobre ropa y el clima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender vocabulario sobre ropa.</li> <li>• Aprender y practicar los nombres de los colores.</li> <li>• Ver y practicar los colores y la ropa, así como los</li> </ul>	1,2,3,4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posesivos en contexto.</li> <li>• Practicar los adjetivos y pronombres posesivos, así como los posesivos en los nombres.</li> <li>• Desarrollar habilidades auditivas para buscar las ideas principales y otros detalles acerca de ropa y colores.</li> <li>• Aprender vocabulario sobre el clima y las estaciones del año.</li> <li>• Practicar una conversación acerca de ropa para climas fríos. Ver el presente continuo en contexto.</li> <li>• Practicar frases en presente continuo y las conjunciones <i>and</i> y <i>but</i>.</li> <li>• Practicar preguntas <i>yes/no</i> en presente continuo y la estructura <i>adjetivo + sustantivo</i>.</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 5</b>	Hablar sobre el tiempo y rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre ciudades y zonas horarias.</li> <li>• Practicar una conversación en la que dos personas de diferentes zonas horarias se comuniquen, ver los tiempos y días en contexto.</li> <li>• Hacer y responder preguntas utilizando expresiones de tiempo.</li> <li>• Practicar como dar la hora.</li> <li>• Leer y practicar una conversación entre un niño y su madre. Ver las preguntas Wh en contexto.</li> <li>• Hacer y responder preguntas Wh utilizando el presente continuo, utilizar el <i>so</i> en contexto.</li> <li>• Aprender vocabulario para hablar de actividades diarias.</li> <li>• Leer un chat entre dos amigas para ver el uso del presente continuo en contexto.</li> </ul>	1,2,3,4
<b>NIVEL</b>	Hablar sobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender vocabulario para</li> </ul>	1,2,3,4

<p><b>INTRO, UNIDAD 6</b></p>	<p>medios de transporte, familia y rutinas.</p>	<p>hablar sobre el transporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar una conversación acerca de medios de transporte hacia el trabajo.</li> <li>● Aprender y practicar vocabulario sobre relaciones familiares.</li> <li>● Practicar frases en presente simple.</li> <li>● Practicar el uso del presente simple con verbos regulares e irregulares.</li> <li>● Practicar la escritura utilizando el presente simple.</li> <li>● Hablar sobre un compañero de clase utilizando el presente simple con verbos regulares e irregulares.</li> <li>● Practicar una conversación acerca de rutinas diarias.</li> <li>● Practicar frases y preguntas con el presente simple y expresiones de tiempo en conjunto.</li> <li>● Aprender los días de la semana, escuchar conversaciones para desarrollar las habilidades auditivas.</li> <li>● Predecir lo que hacen 3 personas a partir de sus fotografías, leer sus entrevistas y revisar las predicciones.</li> </ul>	
<p><b>NIVEL INTRO, UNIDAD 7</b></p>	<p>Hablar sobre casas y departamentos así como sus muebles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hablar sobre los lugares de una casa y un departamento</li> <li>● Ver el presente simple en contexto usando una conversación.</li> <li>● Hacer preguntas usando el presente simple</li> <li>● Escuchar a personas describir sus hogares e identificar de quien se trata.</li> <li>● Hablar sobre el mobiliario más común que hay dentro de los hogares</li> <li>● Practicar una conversación donde se vea en contexto el</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>

		<p>uso de “<i>there is</i>” y “<i>there are</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar algunas oraciones con <i>there is</i> <i>there are</i> and <i>some, no</i> y <i>any</i></li> <li>● Escuchar una conversación para extraer información sobre alguien que está comprando muebles.</li> <li>● Leer un artículo sobre hogares especiales y discutirlo (opcional)</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 8</b>	.Opinar sobre diferentes tipos de empleos y lugares de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unir una lista de empleos con la imagen que le corresponde para después hablar sobre ellos.</li> <li>● Hablar sobre lugares de trabajo de los empleos de la lista anterior.</li> <li>● Practicar una conversación acerca de un empleo en un hotel, ver el presente simple en contexto.</li> <li>● Hacer y contestar preguntas en presente simple</li> <li>● Ver una encuesta sobre la opinión de la gente de algunos empleos y discutir opiniones propias</li> <li>● Practicar una conversación para ver en contexto el uso de adjetivos + sustantivos</li> <li>● Escuchar una conversación sobre personas opinando sobre sus empleos y extraer información específica.</li> <li>● Realizar algunas oraciones donde se practique la colocación correcta del adjetivo en la oración.</li> <li>● Entrevistar a alguien acerca de su rutina de trabajo y compartir la información con la clase.</li> <li>● Leer un artículo sobre perfiles de algunos empleos y discutirlo (opcional)</li> </ul>	1,2,3,4
<b>NIVEL INTRO,</b>	Comentar sobre buenas y malas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer acerca de la pirámide alimenticia para después</li> </ul>	1,2,3,4

<b>UNIDAD 9</b>	prácticas alimenticias	<p>discutir gustos y hábitos alimenticios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar una conversación en donde se ve el uso de <i>some/any</i> y sustantivos contables y no contables.</li> <li>● Completar una conversación usando <i>some/any</i></li> <li>● Leer y discutir sobre prácticas comunes para desayunar en distintos países.</li> <li>● Practicar una conversación donde se habla de alimentos para el desayuno, ver en contexto el uso de los adverbios de frecuencia (<i>always, usually, often, sometimes, hardly ever, never</i>).</li> <li>● Colocar en el lugar correcto el adverbio de frecuencias en algunas oraciones.</li> <li>● Escuchar una conversación y extraer información relevante.</li> <li>● Hacer y responder preguntas sobre hábitos alimenticios haciendo uso de adverbios de frecuencias.</li> <li>● Leer y discutir un artículo sobre alimentos especiales en distintas culturas.</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 10</b>	Identificar y conversar sobre habilidades y talentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversar sobre deportes populares en los Estados Unidos y México. Compartir cual es mi deporte favorito y cual deporte practico.</li> <li>● Practicar una conversación acerca de deportes en donde se vea en contexto el uso del <i>te simple</i> (<i>Wh-questions</i>).</li> <li>● Completar una conversación usando la forma correcta del presente simple.</li> <li>● Escuchar una conversación sobre deportes y extraer</li> </ul>	1,2,3,4

		<p>información importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer una conversación donde se habla de talentos y habilidades para ver el uso de CAN y CAN'T.</li> <li>• Practicar la pronunciación de CAN y CAN'T.</li> <li>• Hacer y responder preguntas usando CAN.</li> <li>• Escuchar una conversación en donde se hablan de habilidades, llenar la tabla con información de la conversación .</li> <li>• Completar un mapa mental sobre habilidades y talentos. Después hacer preguntas entre compañeros sobre esas habilidades.</li> <li>• Hacer una encuesta dentro del salón y descubrir talentos de los compañeros.</li> <li>• leer un artículo sobre talentos únicos y discutirlo. (opcional)</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 11</b>	Dialogar sobre planes para ocasiones y fechas importantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y practicar los meses del año. Después compartir las fechas de nacimiento con los compañeros.</li> <li>• Practicar una conversación donde se habla de planes para un cumpleaños. Ver el uso de BE GOING TO para referirse al futuro.</li> <li>• Hacer y responder preguntas usando BE GOING TO</li> <li>• Practicar la pronunciación de BE GOING TO haciendo notar la reducción que se hace (gonna).</li> <li>• Escuchar y extraer información utilizando una conversación sobre planes que la gente</li> <li>• Hablar y discutir sobre festividades importantes en los Estados Unidos y México</li> </ul>	1,2,3,4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando una conversacion ver el uso de BE GOING TO para hacer preguntas</li> <li>• hacer y responder preguntas con BE GOING TO</li> <li>• hablar sobre las actividades que se realizan en distintas fechas importantes</li> <li>• Elegir una festividad en especial y entrevistar a un compañero acerca de ella</li> <li>• Leer y discutir un articulo sobre la forma de celebrar los cumpleaños en distintos paises (opcional)</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 12</b>	<p>Identificar las partes del cuerpo</p> <p>Describir y dar consejos sobre problemas de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender las partes del cuerpo y su pronunciacion, utilizando una fotografia.</li> <li>• Practicar una conversacion acerca de problemas de salud para ver los verbos <i>have + noun</i> y <i>feel+ adjective</i> en contexto</li> <li>• Utilizar los verbos <i>have + noun</i> y <i>feel+ adjective</i> describiendo diferentes problemas de salud.</li> <li>• Escuchar un audio sobre problemas de salud para identificar a diferentes personas con un problemas de salud específico.</li> <li>• Aprender el nombre de diferentes medicamentos y comentar con que medicamentos se cuenta en casa.</li> <li>• Practicar una conversacion entre un doctor y un paciente, para ver los imperativos en contexto.</li> <li>• Escuchar un audio en el que un doctor receta diferentes medicamentos a diferentes pacientes e identificarlos de acuerdo a su problema de salud.</li> <li>• Practicar la pronunciaci3n de diferentes enunciados y aprender a sonar natural en</li> </ul>	1,2,3,4

		<p>inglés,(opcional).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar el uso de imperativos positivos y negativos, dándole consejos a diferentes personas con problemas de salud</li> <li>● Leer y comentar un artículo sobre cómo mejorar su salud, así como también completar oraciones sobre el mismo,(opcional).</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 13</b>	Pedir y dar direcciones a diferentes lugares en la ciudad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender vocabulario sobre diferentes establecimientos y lugares de la ciudad, y comentar dónde se pueden adquirir diferentes cosas como libros, leche, etc.</li> <li>● Escuchar una conversación y identificar dónde se pueden adquirir diferentes objetos.</li> <li>● Practicar una conversación acerca de dónde encontrar un baño público y ver las preposiciones de lugar (on, next to, between, etc.) en contexto.</li> <li>● Practicar y aprender la pronunciación de los sustantivos compuestos (gas station), (opcional).</li> <li>● Practicar cómo dar la ubicación de una persona, utilizando las preposiciones de lugar.</li> <li>● Escuchar cuatro conversaciones e identificar hacia qué lugares se dirigen las personas en las conversaciones.</li> <li>● Aprender sobre diferentes lugares turísticos populares al rededor del mundo y su ubicación así como las del país de origen.</li> <li>● Practicar una conversación entre un turista y una mujer para ver las direcciones en contexto.</li> <li>● Practicar cómo pedir y dar</li> </ul>	1,2,3,4

		<p>direcciones hacia diferentes lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar direcciones hacia diferentes lugares en su colonia.</li> <li>• Leer y comentar un artículo sobre lugares turísticos en New York. (opcional)</li> </ul>	
<b>NIVEL INTRO, UNIDAD 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre actividades recreativas pasadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender vocabulario para hablar de las cosas que a la gente no le agrada hacer</li> <li>• Practicar una conversación sobre el fin de semana pasado, para ver el pasado simple y los verbos regulares en contexto.</li> <li>• Practicar afirmaciones positivas y negativas utilizando el pasado simple con los verbos regulares.</li> <li>• Practicar la pronunciación de la terminación <i>ed</i> en los verbos regulares (opcional).</li> <li>• Practicar el pasado simple con verbos irregulares.</li> <li>• Comentar sobre cosas que hicieron y no, en el pasado, utilizando verbos irregulares y regulares.</li> <li>• Practicar una conversación acerca de las vacaciones de verano para ver <i>yes /no questions</i> en contexto.</li> <li>• Preguntar y responder utilizando <i>yes / no questions</i>.</li> <li>• Escuchar que hicieron cuatro personas y seleccionar la respuesta correcta.</li> <li>• Aprender vocabulario para comentar sobre actividades de verano.</li> <li>• Leer y comentar un artículo sobre las actividades de fin de semana de diferentes personas y corregir oraciones sobre el mismo. (opcional).</li> </ul>	1,2,3,4
<b>NIVEL INTRO,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre donde nacieron algunas personas</li> </ul>	1,2,3,4

<p><b>UNIDAD 15</b></p>	<p>la historia personal y recuerdos de la niñez de las personas.</p>	<p>famosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar una conversación sobre la historia personal de una persona para ver <i>was</i> y <i>were</i> en contexto.</li> <li>● Practicar oraciones con el pasado del verbo <i>to be</i>; preguntar y responder preguntas con el pasado del mismo verbo.</li> <li>● Escuchar cuatro conversaciones para obtener información sobre el lugar y la fecha de nacimiento de personajes famosos.</li> <li>● Practicar y aprender a pronunciar de las contracciones negativas. (opcional)</li> <li>● Practicar una conversación acerca de la historia personal de diferentes personas; ver las <i>wh-questions with did, was and were</i> en contexto.</li> <li>● Preguntar y responder <i>wh-questions with did, was and were</i></li> <li>● Aprender vocabulario para comentar sobre la escuela utilizando el tiempo pasado.</li> <li>● Comparar recuerdos sobre el primer día de escuela.</li> <li>● Leer y comentar un artículo sobre una persona famosa y hacer preguntas sobre el mismo. (opcional)</li> </ul>	
<p><b>NIVEL INTRO, UNIDAD 16</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planear actividades.</li> <li>● Hacer, aceptar y declinar invitaciones</li> <li>● Hacer y tomar llamadas telefónicas dejando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practicar una conversación sobre mensajes telefónicos; ver los pronombres de objeto y sujeto en contexto.</li> <li>● Aprender preposiciones de lugar con <i>at, in, and on</i>.</li> <li>● Escuchar cuatro conversaciones telefónicas e identificar donde se encuentran diferentes personas.</li> <li>● Practicar como usar los pronombres de objeto y</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>

	mensajes.	sujeto. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hablar sobre actividades populares en los Estados Unidos y otros países.</li> <li>● practicar una conversación entre dos personas haciendo una cita; ver invitaciones y <i>verb + to</i>, en contexto.</li> <li>● Practicar la pronunciación de las reducciones de <i>want to</i> y <i>have to</i>.(opcional)</li> <li>● Hacer, aceptar y rechazar invitaciones; practicar como usar <i>verb + to</i>.</li> <li>● Practicar a hacer invitaciones y dar excusas con <i>have to</i>, <i>need to</i> y <i>want to</i>.</li> <li>● Escuchar mensajes telefónicos para identificar que personas pueden asistir a una fiesta y escribir sus excusas.</li> <li>● Leer y comentar un artículo sobre eventos en la ciudad y escribir donde se pueden realizar diferentes actividades con información del mismo. (opcional)</li> </ul>	
--	-----------	---	--

#### 14. BIBLIOGRAFÍA

- 1. Interchange. Cambridge.
- 2. Grammar in Use Cambridge.
- 3. English Vocabulary in Use. Cambridge.
- 4. Diccionario Cambridge KLETT-Compact. English- Spanish. Cambridge.

#### 15. PERFIL DEL DOCENTE

Para la enseñanza del idioma inglés, dentro del sistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados, se requiere que el docente domine el idioma, así como técnicas y métodos de enseñanza que deriven en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este proceso centrado en el aprendizaje, debe realizarse de manera interdisciplinaria, ya que el mismo idioma así lo requiere por ser una lengua viva y estar en una evolución continua; Por lo tanto, la constante capacitación de los docentes es un factor determinante.

El docente que imparta la asignatura de inglés debe contar con:

- Documentos que certifiquen que cuenta con los conocimientos necesarios para impartir la asignatura (TOEFL (550), FIRST CERTIFICATE, TEACHER'S TRAINING COURSE o certificación similar con validez oficial).
- Deberá aprobar el examen de diagnóstico aplicado por la academia de inglés o por el departamento de inglés.
- Disposición y adaptación a los cambios del momento en el que se vive.
- Actualización y capacitación continua en nuevas metodologías y tendencias educativas.
- Participación activa e integración a las actividades e innovaciones de la academia.
- Compromiso con la misión y visión de la institución.