



Mural: El canon de hombre y la tecnología
Instituto Tecnológico Superior de Libres
Autor: JOSEFINA (Josefina)

PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PDI 2019 - 2024





Contenido

Glosario de siglas y acrónimos 2

Mensaje del director 4

Introducción 7

Marco normativo 10

Misión y Visión 12

Diagnóstico..... 14

Principales problemas y retos 17

Ejes de desarrollo del TecNM y proyección de indicadores al año 2024 24

Alineación con el PND 2019-2024, Programas Sectoriales y Especiales 62

Conclusión 104

Glosario de siglas y acrónimos

DAC	Dirección de Aseguramiento de la Calidad
DAEyAE	Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes
DCyD	Dirección de Cooperación y Difusión
DDeIE	Dirección de Docencia e Innovación Educativa
DF	Dirección de Finanzas
DG	Dirección General
DITD	Dirección de Institutos Tecnológicos Descentralizados
DJ	Dirección Jurídica
DOF	Diario Oficial de la Federación
DP	Dirección de Personal
DPyE	Dirección de Planeación y Evaluación
DPII	Dirección de Posgrado, Investigación e Innovación
DPCyD	Dirección de Promoción Cultural y Deportiva
DPPeIF	Dirección de Programación, Presupuestación e Infraestructura Física
DRMyS	Dirección de Recursos Materiales y Servicios
DTIC	Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación
DVeIA	Dirección de Vinculación e Intercambio Académico
ET	Eje transversal
ITESZ	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora
LA	Línea de acción
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PECiTI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo



Mural: *La ciencia y la tecnología para la liberación del hombre*
Instituto Tecnológico de Nogales
Autor: Alberto Morackis y Guadalupe Serrano



Mensaje del director

Muy apreciable comunidad Tecnológica, con agrado les presento el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024.

El programa, es el resultado de un análisis sólido y realista, muestra el estado en que se encuentra nuestra institución, la comparación con el deber ser y un claro rumbo a seguir. Para elaborarlo, se utilizó un proceso de planeación estratégica colaborativa, información veraz y fue integrado con mucha responsabilidad.

La participación del personal fue fundamental y los esfuerzos fueron dirigidos primordialmente en la mejora continua del proceso educativo; se analizó la operatividad y capacidad referente a la docencia, la investigación y la vinculación, teniendo cuidado especial en las funciones sustantivas de los cuerpos académicos, la academia, el programa educativo, las líneas de Investigación, la planta académica, las condiciones laborales, los procesos de formación y profesionalización de muy alto nivel, el contar con infraestructura física educativa suficiente y moderna, así como de llevar los procesos sustantivos y adjetivos a un nivel de automatización eficiente, eficaz y transparente.

El proceso de análisis y la integración del programa fue con base al Plan Nacional de Desarrollo, al Plan Sectorial de Educación, al Decreto de Creación, al Desarrollo Municipal y Estatal, y por supuesto al Programa de Desarrollo Institucional (PDI) del TecNM 2019-2024.

Con ello, hemos orientado nuestras metas, acciones y objetivos a nuestro principal quehacer: formar integralmente profesionales que contribuyan al desarrollo de la región y al bienestar de la sociedad, ser una institución de educación superior tecnológica de vanguardia, con reconocimiento nacional e internacional por el destacado desempeño de sus egresados y por su capacidad innovadora en la generación y aplicación del conocimiento.

Con este matiz, el ITESZ, ha decidido orientar sus políticas hacia el desarrollo de una institución emprendedora, bilingüe, una institución que promueve un cambio significativo en nuestro ecosistema tecnológico que refiere al establecimiento de un nuevo contrato social entre la academia y la sociedad, este rumbo responde a las directrices de un nuevo modelo que define a la investigación, al conocimiento y a la vinculación, como claves para realinear objetivos y perspectivas en materia de educación superior tecnológica para un eficaz desarrollo cultural, económico, social y plenamente sustentable.

En este contexto, para que la institución se mantenga como una de las más importantes y referente en la educación superior, resulta fundamental a través de este programa reforzar nuestros procesos de planeación institucional que permitan



trazar y garantizar la ruta más adecuada a la altura de los retos que nos demanda el país y el contexto internacional.

Nuestro PDI 2019-2024, es un documento rector, flexible y adaptativo que garantiza seguimiento, medición y mejora continua y que responde de manera oportuna a las necesidades cambiantes de nuestro entorno educativo.

Así, pues, al entregar hoy el Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024 a la comunidad tecnológica y a todas las personas interesadas en el desarrollo de nuestra institución, los invito con agrado a signar el programa y aspirar a trabajar por mejores resultados.

¡Sabiduría para la Excelencia!

MTRO. MARTÍN SERRATO JUÁREZ
DIRECTOR GENERAL.



Mural: *La aventura de la ciencia*
Instituto Tecnológico de Pachuca
Autor: Jorge Luis Domínguez Chequer



Introducción

El Programa de Desarrollo Institucional 2019 – 2024 del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora está fundamentado y estructurado conforme al PDI del Tecnológico Nacional de México 2019 - 2024 y ha sido conformado a través de un trabajo colaborativo por el personal del ITESZ, con una encomienda de responsabilidad, profesionalismo y con un amplio conocimiento en el quehacer educativo. Este documento les da cumplimiento y continuidad a los esfuerzos realizados durante 27 años de vida del ITESZ, cumpliendo con lo establecido en su decreto de creación de fecha 14 de julio de 1994 y que establece fue creado con el objeto de impartir e impulsar la educación superior tecnológica formando profesionistas e investigadores en los diversos campos de la ciencia y la tecnología, en las áreas industrial, agropecuaria, social, forestal y de servicios de acuerdo con los requerimientos del desarrollo económico, político y social regional, estatal y nacional, con el propósito de contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico del país. Así mismo, responde a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y a las directrices del Plan Sectorial de Educación 2020 – 2024.

En su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de educación en lo concerniente a la vinculación con los sectores público, social y privado, grupos de interés, los criterios y recomendaciones establecidos por los organismos acreditadores de Programas Educativos como CACEI y CACECA, de los Sistemas de Gestión Integral, de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. Lo anterior con el objetivo de fortalecer y potenciar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

En cuanto a su estructura, el Programa de Desarrollo Institucional del ITESZ consta de tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible, cuenta con 6 objetivos, 27 líneas de acción, 89 proyectos y 102 indicadores. El ITESZ cuenta con ocho programas educativos; Ing. Industrial, Ing. en Gestión Empresarial, Ing. en Innovación Agrícola sustentable, Ing. en Industrias Alimentarias, Ing. Electrónica, Ing. en Sistemas Computacionales e Ing. en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, también cuenta con un programa de maestría en Ing. en Sistemas computacionales. Estos ocho programas educativos y el programa de maestría se alinearon con los componentes y políticas establecidos en el Programa de Desarrollo Institucional del Tecnológico Nacional de México, encaminados a garantizar una educación incluyente y equitativa de calidad, para otorgar oportunidades a todas y todos en la búsqueda de contar una vida con más oportunidades, equitativa, igualitaria, saludable y sostenible.

En cuanto al contenido del presente documento, consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo; en el segundo se exponen la misión y visión del TecNM y del ITESZ; en el tercero se muestra un diagnóstico de la

situación que guarda el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean de manera Institucional y por programa educativo los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción, proyectos e indicadores que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2020-2024 y del PI 2020-2024 CONACyT.

En resumen el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora establece las estrategias necesarias para que la labor del TecNM sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas regionales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento, principalmente la puesta en operación de una plataforma informática integral; así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.

Marco normativo

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024.
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Especial de Transición Energética 2019-2024.
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Decreto que crea al Instituto Tecnológico de Estudios superiores de Zamora, publicado en el Periódico Oficial del Estado de Michoacán el día 14 de julio de 1994.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).





Misión y Visión

Tecnológico Nacional de México

Misión

Formar integralmente profesionales competitivos de la ciencia, la tecnología y otras áreas de conocimiento, comprometidos con el desarrollo económico, social, cultural y con la sustentabilidad del país.

Visión

El TecNM es una institución de educación superior tecnológica de vanguardia, con reconocimiento internacional por el destacado desempeño de sus egresados y por su capacidad innovadora en la generación y aplicación de conocimientos.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora

Misión

Ofrecer servicios de educación superior tecnológica de calidad con cobertura nacional, pertinente y equitativa que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y humana.

Visión

Ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación.



Diagnóstico

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora al cierre del año 2018, y además incluye los principales problemas y retos que se identificaron a partir de este ejercicio.

Al cierre del ciclo 2018-2019 el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora registró una matrícula de 3058 estudiantes en ocho programas educativos de licenciatura siendo estos; Ing. en Industrial, con 672 estudiantes, Ing. en Industrias Alimentarias con 491 estudiantes, Contador Público con 374 estudiantes, Ing. en Sistemas Computacionales con 242 estudiantes, Ing. Electrónica con 234 estudiantes, Ing. en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con 113 estudiantes e Ing. en Innovación Agrícola Sustentable con 272 estudiantes. Es importante mencionar que para este periodo se tenía ya en operación el programa de Maestría en sistemas Computacionales con una matrícula de 17 alumnos. A un que se tenía proyectada la apertura de programas educativos en la modalidad no escolarizada, a distancia y mixta, se fincaron los cimientos para que al cierre del año 2024 el ITESZ cuente con programas educativos en esta modalidad.

Se fortaleció la educación dual, siendo el ITESZ un pionero estatal y nacional en esta modalidad, obteniendo resultados importantes en convenios con la empresa SUKARNE en donde al cierre del año 2018 se tenían 70 estudiantes cursando la carrera de Ing. en Industrias Alimentarias, en el mismo tenor esta la empresa OMEX ubicada en Ayotlán, Jalisco con 16 estudiantes en el mismo programa educativo.

Con una cobertura en el entorno del 18.56% en la zona de influencia del ITESZ, se establecieron estrategias para fortalecer la eficiencia terminal, enfocándose en acciones que disminuyeron la reprobación a un 7.81%, las bajas temporales a un 6.58% y la deserción en un 0.52%, se aplicaron estrategias como; ampliar las tutorías a todos los semestres, así como las asesorías, apoyados por área médica y el área psicopedagógica. Es importante mencionar que un aspecto de impacto en la permanencia y continuidad de los estudiantes en sus programas educativos fue el número de becas asignadas al Instituto, ya que de tener más del 50% de alumnos becados, al cierre del año 2018 disminuyó a un 17.9%.

Al cierre del año 2018 el instituto continuo con el 100% de sus programas educativos acreditados, se fortaleció su personal académico con 15 profesores de tiempo completo con perfil deseable y el 68% de sus profesores con posgrado. Se atendieron las recomendaciones de los organismos acreditadores en la parte de infraestructura, dando conclusión a la unidad académica departamental tipo II con una inversión de \$34,147,536.00. así mismo se concluyó el Laboratorio de Ing. Industrial con una



inversión de \$16, 533, 352.00, estas obras contribuyeron para que los programas educativos contaran con la infraestructura y equipos suficientes para atender sus propias necesidades en donde se desarrollen las habilidades y competencias de las estudiantes establecidas en los diferentes planes de estudio de los programas educativos. La recategorización de profesores con mejores plazas fueron observaciones de los organismos acreditadores que no se lograron solventar, estas acciones son determinantes sobre todo para el desarrollo de actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, mismas que fortalecen y potencian las competencias de los profesores y alumnos.

Los estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras ascendió a más del 60% y un 40% ya lo habían terminado, abonando con esto a la eficiencia terminal, en este sentido se tomaron acciones en donde se hizo obligatorio el idioma inglés desde el primer semestre en todos los programas educativos, además de que como servicio externo se atienden a más de 1700 estudiantes en un nodo ubicado en Zamora, Michoacán, este nodo da servicio a la sociedad y a alumnos del ITESZ.

La mejora continua es la columna vertebral de la cultura Institucional en donde al cierre del año 2018, la institución se desempeñó con mejor eficiencia y eficacia, se mejoró la gestión de los procesos, se optimizó tiempo y recursos, la Calidad Total y la Mejora Continua logro que el Instituto se certificara en la ISO 9001:2015 (procesos), ISO 50001: 2018 (gestión de energía), ISO 14001:2015 (gestión Ambiental), ISO 45001:2018 (Seguridad y salud laboral), NMX-R-025-SCFI-2015 (Igualdad laboral y no discriminación) y en proceso el Reconocimiento de Institución Socialmente Responsable a través de la guía de ISO 26000:2010, se logró el reconocimiento como Institución 100 % Libre de Plástico de un solo uso e Institución 100% Libre de humo de tabaco. Esto certifica que el Instituto se desempeña y cumple con estándares internacionales buscando siempre los mejores índices de calidad en la prestación de sus servicios.

En materia de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, se conformaron cinco cuerpos académicos en formación; 1.Cuerpo académico en “Sistemas Computacionales, Electrónicos y Eléctricos”, clave ITESZ-CA-01, 2.Cuerpo académico en “Ingeniería del software”, clave ITESZ-CA-2, 3.Cuerpo académico en “Computo aplicado con sistemas embebidos” clave ITESZ-CA-3, 4.Cuerpo académico en “Gestión Pública e Innovación de Procesos Contables” clave ITESZ-CA-4 y el 5.Cuerpo académico en “Ingeniería Electrónica” clave ITESZ-CA-5. También se tienen 15 profesores con reconocimiento al perfil deseable, y finalmente en el año 2018 se logró la apertura del programa de maestría en Sistemas Computacionales con 17 alumnos, en donde participan profesores de los programas educativos de Ing. en Sistemas Computacionales e Ing. en Tecnologías de la Información y las



Comunicaciones, así mismo se tiene registradas el Tecnológico Nacional de México 12 líneas de investigación.

En cuanto a la vinculación, la institución cuenta con 89 convenios en operación, se encuentra instalado y operado el comité de vinculación y el consejo de vinculación, así mismo, esta constituido legalmente la Asociación de egresados del ITESZ. La vinculación es importante para el ITESZ porque tiene como finalidad la transferencia de conocimiento y tecnología, es por lo que tenemos claro la importancia de la triple hélice escuela – empresa – gobierno, derivado de ello se firmó el convenio para el establecimiento del nodo del ITESZ en el municipio de Vista Hermosa en donde se imparten tres programas educativos; Ing. Industrial, Ing. en Gestión Empresarial y Contador Público, con un total de 106 alumnos. También se actualizó el catálogo para la prestación de servicios del ITESZ, en donde los programas educativos prestan sus servicios tecnológicos al sector productivo, social y privado.

En cuanto al fortalecimiento de equipamiento de talleres y laboratorios, a través del programa U079 Se invirtió \$ 3,953,756.00 en equipo de laboratorio, en beneficio de dos programas educativos; Ing. en Innovación Agrícola Sustentable e Ing. en Industrias Alimentarias, sin embargo, el 60% de los talleres y laboratorios necesitan ser actualizados, ya que son la base para desarrollar las competencias de los alumnos y profesores.

Principales problemas y retos

La problemática en materia educativa de nivel superior en la cual está inmersa la sociedad mexicana y en particular en la región de la ciénaga de Zamora implica retos importantes que desde el Tecnológico Nacional de México campus Zamora se deben afrontar en los próximos años, estos giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Calidad

La calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos con habilidades y competencias universales y específicas para el desarrollo de su pensamiento crítico así como para el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. En este sentido, la educación que se imparte en el TecNM campus Zamora se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Reto
<p>Aunque el 100% de los programas de licenciatura acreditables ofertados en el campus Zamora cuentan con acreditación de los órganos evaluadores, existe el inminente riesgo de mantener sus reconocimientos, la razón principal se centra en dos aspectos: Primero, el claustro docente, el cual debe mejorar sus perfiles académicos así como alcanzar su estabilidad estructural en materia de asignación académico-administrativa con la asignación de plazas acorde a las necesidades propias del P.E. Segundo, el equipamiento y en su caso actualización de talleres y laboratorios para reducir la brecha tecnológica entre la realidad empresarial y el desarrollo de las habilidades y competencias.</p>	<p>Incrementar el grado curricular de la planta docente y promover el desarrollo académico; incrementar el porcentaje de docentes con perfil deseable; hacer más eficiente el proceso de reclutamiento de docentes. Trabajar para dar cumplimiento en los criterios de evaluación y solicitar la acreditación de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable en el año 2024, año en que ésta se hace acreditable.</p> <p>Buscar alternativas para la promoción del equipamiento de talleres y laboratorios a través de convenios y comodatos con la IP; participar en las convocatorias públicas para la asignación de recursos que permitan el equipamiento y modernización de laboratorios y talleres.</p>



<p>En materia de posgrado, la oferta educativa en del campus Zamora con un solo programa, éste no cuenta con el reconocimiento en el PNPC, por lo que para el año 2022 al menos, se deberá contar con los requerimientos mínimos indispensables para obtener dicho reconocimiento.</p>	<p>A través del Consejo de Vinculación detectar y adoptar las especialidades de los Programas Educativos que permitan el mejor desarrollo económico y social de la región.</p> <p>Consolidar la oferta de posgrado logrando el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, para luego ampliar la oferta educativa.</p>
<p>Desmotivación de la planta docente para el desarrollo de competencias, certificaciones y obtención de perfil deseable. Desconocimiento relativo a los beneficios relacionados con el desarrollo académico.</p>	<p>Contar con un desarrollo académico que permita visualizar a los docentes su plan de carrera al interior del TecNM campus Zamora, promoviendo el desarrollo institucional a la par del progreso laboral del profesor.</p>
<p>Resistencia por parte personal institucional relativo a las opciones que brinda la simplificación administrativa y la implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para ofrecer un mejor servicio académico-administrativo para la comunidad tecnológica.</p> <p>Insuficientes habilidades digitales en la comunidad tecnológica del TecNM campus Zamora.</p>	<p>Promover el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de académico, asegurándose de la adquisición de habilidades digitales en la comunidad tecnológica.</p> <p>Establecer en el proceso de reclutamiento el nivel de habilidades del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, donde preferentemente deben demostrarlas, y en su caso mantener la actualización en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones</p>

Cobertura

En Michoacán, se cuenta con una cobertura menor al 30% en educación superior, y de la cual el 87% se oferta en escuelas públicas, este indicador se reduce aún más cuando analizamos a las comunidades indígenas enclavadas en la zona de influencia institucional.

Problemática	Retos
<p>Entre 2016 y 2019, la matrícula del TecNM campus Zamora tuvo un incremento promedio anual del 7.39%. No obstante que a nivel nacional en los años 2017 y 2018 disminuyó su ritmo de crecimiento a prácticamente la</p>	<p>Para el 2024, es recuperar el crecimiento superior al 5% anual. Incrementar la confianza en las comunidades indígenas cercanas para integrar más estudiantes de género femenino a la matrícula, así como</p>



<p>mitad, puesto que en 2017 fue de 2.61% y en 2018 de 1.88%.</p> <p>La crisis sanitaria provocada por una enfermedad llamada COVID-19 ha contraído la matrícula institucional en el año 2020 llegando a una disminución del 2.8%,</p> <p>En materia de inclusión y equidad, la región en la que se encuentra enclavado el campus Zamora cuenta con comunidades indígenas con tradiciones arraigadas, donde la educación superior no es considerada por su mayoría como una posibilidad de superación.</p> <p>Disminución del porcentaje de estudiantes becados, situación que obliga a la deserción escolar por motivos económicos.</p>	<p>ampliar los roles de la mujer sin atentar con las tradiciones de las comunidades. Diseñar una promoción de la oferta educativa de manera creativa, donde los egresados del nivel medio superior se vean motivados para convertirse en agentes de cambio.</p> <p>Aplicar instrumentos de orientación vocacional para la selección del mejor Programa Educativo acorde a los perfiles y características de los aspirantes.</p>
<p>La eficiencia terminal ha disminuido en las últimas 3 generaciones.</p> <p>Se ha incrementado la deserción por motivos socio-económicos.</p> <p>Un 35% de estudiantes que están en los dos últimos semestres aún no cumplen los requisitos indispensables para su titulación.</p>	<p>Fortalecer las tutorías para reducir la reprobación y la deserción escolar prioritariamente en los primeros 4 semestres.</p> <p>Promover el dominio de una segunda lengua en los semestres iniciales de la carrera.</p>
<p>La institución no cuenta a la fecha con una modalidad más flexible que permita ampliar la cobertura con relación ofrecer opciones para los estudiantes que trabajan o que no cuentan con horarios de tiempo completo para dedicarlos a su preparación académica.</p>	<p>Formalizar las modalidades mixta y a distancia para ofrecer una alternativa más flexible a los sectores de la población que no cuentan con disponibilidad de tiempo completo para su instrucción académica.</p>
<p>En la infraestructura física y equipamiento, en general, persisten rezagos. Falta de claridad en los criterios del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), retraso de obras, edificios inconclusos, insuficiencia de infraestructura y equipamiento, falta de optimización de espacios, entre otros.</p>	<p>Incrementar la infraestructura física y el equipamiento de acuerdo con los estándares requeridos por los organismos acreditadores nacionales e internacionales.</p> <p>Establecer para cada año los criterios de asignación del Fondo de Aportaciones Múltiples.</p>



Formación integral

En el TecNM campus Zamora se considera que la formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
<p>Las actividades deportivas y recreativas que se llevan a cabo en el TecNM campus Zamora se realizan sin los apoyos necesarios en cuanto a recursos económicos y humanos, con infraestructura y personal insuficiente.</p>	<p>Gestionar en los próximos dos años la infraestructura suficiente para la práctica deportiva y recreativa al interior de campus. Sensibilizar a la población estudiantil de la importancia de mantener una disciplina física como un mecanismo de mejorar la salud.</p>
<p>No se cuenta con espacios, ni instalaciones suficientes para llevar a cabo actividades culturales, artísticas y cívicas que fortalezcan la educación integral de los estudiantes. También se carece de promotores de estas actividades.</p>	<p>Promover la vinculación en materia cultural para aprovechar los espacios culturales y artísticos públicos, como el Centro Regional de las Artes y la Casa de la Cultura de Zamora.</p>
<p>El campus Zamora se encuentra enclavado en una zona de alta actividad delictiva. La salud física de los jóvenes está sufriendo estragos importantes por causa de las adicciones como el alcohol, las drogas y los malos hábitos de alimentación, situación que afecta el rendimiento académico y por consecuencia la deserción escolar.</p>	<p>Ofrecer a la mayor cantidad de posible de egresados del nivel medio superior la posibilidad de integrarse a una carrera profesional.</p> <p>Complementar las pláticas que se imparten en el curso de inducción por lo Centros de Integración Juvenil como una manera de prevención a las adicciones.</p> <p>Continuar durante la trayectoria escolar con la caracterización de los estudiantes en materia de salud para la detección temprana de comorbilidades que afecten su condición física, con la firme intención de entregar a la sociedad egresados con capacidades, habilidades y una cultura de la salud personal que los destaque como profesionistas.</p>

Eje estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica de investigadores, docentes y estudiantes, además se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de la sociedad.

Problemática	Retos
<p>A 27 años de creación del campus Zamora, aún no se cuenta con ningún docente investigador que pertenezca al SNI.</p> <p>Los docentes en su mayoría no cuentan con una visión clara de su trayectoria profesional docente.</p> <p>Los profesores consideran los proyectos de investigación, las horas de vinculación y los proyectos de desarrollo tecnológico como una actividad complementaria a sus horas frente a grupo.</p>	<p>Diseñar convocatorias y mecanismos claros para reclutar investigadores formados que pertenezcan al SIN o por lo menos sean candidatos para pertenecer y así contribuyan al objetivo institucional.</p> <p>Formar docentes de base que alcancen los requisitos para ser candidatos al SNI, diseñando junto con ellos su desarrollo como investigadores.</p> <p>Operar los convenios de vinculación con los cuales ya cuenta el Instituto, con la finalidad de generar proyectos viables donde se implementen soluciones desde la academia.</p> <p>Establecer convenios de colaboración con centros de investigación con la finalidad de reducir la curva de aprendizaje en el desarrollo de la implementación de soluciones viables a la problemática en el sector público y privado.</p>
<p>Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollotecnológico.</p>	<p>Diferenciar y poner en aplicación diferentes convocatorias de investigación y desarrollo tecnológico que promuevan incluso una mayor participación de los estudiantes.</p>

<p>Infraestructura y equipamiento limitados y, en algunos casos obsoletos, que no propician la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.</p>	<p>Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura y el equipamiento.</p> <p>Poner en operación el Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM.</p>
---	--

Vinculación con los sectores público, social y privado

A través de la vinculación, el TecNM campus Zamora pretende extender su alcance y contribuir de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de la zona de influencia.

Problemática	Retos
<p>Falta de seguimiento para la operación de convenios ya firmados que permita la generación de bancos de proyectos de vinculación, investigación y/o desarrollo tecnológico.</p> <p>Falta de interés de los profesores para establecer compromisos con los sectores público y privado desde la academia.</p> <p>Carencia de una estructura legal y administrativa al interior del campus que proporcione certidumbre en los beneficios a las partes involucradas en el desarrollo de una solución o prototipo.</p>	<p>Generar un banco de proyectos con la finalidad de involucrar a los docentes en actividades como la vinculación, la investigación y los desarrollos tecnológicos.</p> <p>Sensibilizar a los docentes con relación a los beneficios del desarrollo de proyectos para el sector público y/o privado.</p> <p>Diseñar un procedimiento administrativo que permita negociar, validar y acordar en materia de derechos de autor y/o patentes entre las partes involucradas.</p>
<p>Incipientes resultados en servicios externos.</p> <p>Operación incipiente del Comité de Vinculación como un mecanismo de interacción con los sectores de la sociedad.</p>	<p>Clarificar los compromisos y beneficios de los participantes en la operación de los servicios externos.</p> <p>Operar de manera expedita con relación a los acuerdos del Comité de Vinculación y presentar sus resultados.</p>
<p>Escasos resultados en materia de emprendimiento e incubación de empresas.</p>	<p>Definir el modelo para adoptar la metodología de incubación.</p> <p>Ofertar el modelo de incubación como un servicio externo.</p>

Eje estratégico 3

Mejora de la gestión organizacional

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública y a la transparencia del uso de los recursos públicos.

Problemática	Retos
<p>No se ha modernizado la realización de trámites administrativos para la operación de los procesos institucionales de las partes interesadas.</p> <p>No se cuenta con personal designado para atender los asuntos de transparencia y protección de datos personales.</p>	<p>Involucramiento del instituto en los procesos estatales en materia de las medidas regulatorias que promueven la simplificación administrativa y el uso de las TIC's para ofrecer un mejor servicio con reducción en los tiempos empleados para la tramitación y los costos implícitos.</p> <p>Gestionar recursos y personal para el cumplimiento de las obligaciones en materia de transparencia y protección de datos personales.</p>
<p>Insuficiencia presupuestal.</p>	<p>Gestionar y obtener mayores recursos presupuestales para el TecNM campus Zamora tanto a nivel federal como estatal.</p> <p>Optimar su ejercicio con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad republicana.</p>

Eje transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”

En el TecNM campus Zamora estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos

Problemática	Retos
No existe un programa de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables.	Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables.

Ejes de desarrollo del TecNM y proyección de indicadores al año 2024

Eje estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1 Fortalecer la calidad de la oferta educativa

No	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	No.	Método de Cálculo	Área Responsable	Línea base 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un	1.1.1	Implementar el modelo educativo actualizado por el TecNM.	Modelo Educativo del TecNM implementado	Modelo educativo implementado	1	Modelo educativo implementado en el año N	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM
		1.1.2	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.	Propuesta de evaluación elaborada	Propuesta de evaluación elaborada	2	Evaluación elaborada en el año N	Académica	0	0	0	0	0	1

nivel de competencia internacional.	1.1.3	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Programa de licenciatura acreditado	3	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	Académica	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	4	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matrícula total de estudiantes de licenciatura en el año N) *100	Académica	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	1.1.4	Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	Programa de posgrado registrado	5	Total, de nuevos programas de posgrado autorizados con registro (PNPC) en el año N	Académica	0%	0%	0%	1	1	1
	1.1.5	Apertura de programas de posgrado.	Número programas de posgrado autorizados	Programa de posgrado autorizado	6	Total, de programas de posgrado autorizados en el año N	Académica	0%	0%	0%	0	0	0

		1.1.6	Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en diferentes modalidades educativas	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados	Programa de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizado	7	Número de programas de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizados en el año N	Académica	0%	0%	0%	0	0	0
1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico	1.2.1	Fortalecimiento e incremento de la planta académica.	Número de Académicos con plaza	Personal académico	8	Número de nuevos académicos incorporados a la planta docente del ITESZ	Académica	0	0	22	35	51	55
		1.2.2	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de capacitación	Académico participante	9	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N	Académica	45	49	80	105	105	105
		1.2.3	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales.	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	Académico con posgrado	10	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	Académica	25	29	46	50	52	54

		1.2.4	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	11	Número de académicos con perfil deseable en el año N	Académica	9	8	15	18	24	28
		1.2.5	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales	Académico con competencias digitales	12	Número de académicos con competencias digitales en el año N	Académica	5	7	0	10	12	15
1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en el	1.3.1	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	Académico formado	13	Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N	Académica	0	0	0	4	6	8

	servicio educativo.	1.3.2	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número PAAE y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	PAAE y personal directivo capacitado	14	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N	Administrativa	27	27	27	28	28	28
		1.3.3	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Célula de producción conformada	15	Número de células de producción conformadas en el año N	Académica	0	0	0	0	0	0
1.4	Mejorar el posicionamiento del TecNM Campus Zamora a nivel nacional e	1.4.1	Posicionamiento del TecNM en las clasificadoras académicas mundiales (<i>Rankings</i>).	Posición que ocupa el TecNM en las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>)	Posición en las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>)	16	Posicionamiento del TecNM de acuerdo a las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>) en el año N	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM

internacional	1.4.2	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	Académico y estudiante participante	17	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	Académica	75	15	25	35	40	45
	1.4.3	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico y alumno bilingüe	18	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y alumnos en el año N)*100	Académica	35%	37%	41%	1%	1%	1%
	1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio	Académico y estudiante participante	19	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	Vinculación	0	0	0	0	0	0

				académico nacional e internacional											
		1.4.5	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	Asignatura, plan o programa académico impartido	20	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N	Académica	0	0	0	0	1	1	
ET.1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	ET.1.1	Fomento entre la comunidad del TecNM Campus Zamora, del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Implementar campañas de concientización y promoción de la bioética	Campaña implementada	21	Número campañas de concientización y promoción de la bioética Implementada entre la comunidad del TecNM Campus Zamora en el año N	Académica	0	0	0	1	1	1	
		ET.1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados	Programa académico con temas de desarrollo sustentable	22	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año	Académica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

			orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	hacia el desarrollo sustentable y la inclusión	e e inclusión		N/Total de programas académicos en el año N) * 100							
--	--	--	---	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social

No	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	No.	Método de Cálculo	Área Responsable	Línea base 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
2.1	Ampliar y diversificar la oferta educativa con énfasis en las regiones con menor índice de cobertura..	2.1.1	Diagnóstico del estado de las unidades o extensiones de los Institutos tecnológicos	Porcentaje de extensiones regularizadas	Extensiones Regularizadas	23	(Número de extensiones regularizadas en el año N/Total de extensiones sin registro en el año N)*100	Administrativa	1	1	1	1	1	1

2.2	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca	Estudiante becado	24	Número de estudiantes beneficiados con beca en el año N	Planeación	310	550	750	800	850	900
		2.2.2	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de licenciatura inscrito	25	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$	Académica	9.32%	-2.87%	-0.19%	-7.0%	-7.0%	-7.0%
		2.2.3	Incremento de la Matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	Estudiante de posgrado inscrito	26	$[(\text{Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N} / \text{Matrícula de posgrado en el año N-1}) - 1] * 100$	Académica	-20%	-5.5%	-10	-9.0%	-8.0%	-8.0%
		2.2.4	Incremento de la Matrícula en la modalidad no escolarizada –a	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada –a	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad	27	$[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N} / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1}) - 1] * 100$	Académica	EL IT NO CUENTA CON PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT NO CUENTA CON PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT NO CUENTA CON PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT INTEGRAR A LOS REQUISITOS PARA UN	EL IT INTEGRAR A LOS REQUISITOS PARA UN PE EN	EL IT INTEGRAR A LOS REQUISITOS PARA UN PE EN

			distancia- y mixta.	distancia- y mixta							PE EN ESTA MODALIDAD	ESTA MODALIDAD	ESTA MODALIDAD	
		2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	Tutor formado	28	Personal académico formados como tutores en el año N	Académica	25	30	35	38	40	45
		2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	29	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del ITESZ en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5) *100	Académica	59.6%	58.7%	50.0%	52.0%	54.0%	55.0%
2.3	Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada -a distancia y mixta.	2.3.1	Incremento del número de programas educativos en modalidad no escolarizada -a	Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados	Programa académico en modalidad no escolarizada autorizados	30	Número de programas académicos autorizados en la modalidad no escolarizada en el año N	Académica	0	0	0	0	0	1

		distancia- y mixta.											
	2.3.2	Revisión y fortalecimiento de las unidades que ofrecen educación no escolarizada –a distancia- y mixta.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada regularizadas	Unidad de educación no escolarizada regularizada	31	(Número de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta regularizadas en el año N/Total de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta en el año N)*100	Académica	EL IT NO CUENTA CON PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT NO CUENTA CON PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT NO CUENTA CON PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT INTEGRAR A LOS REQUISITOS PARA UN PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT INTEGRAR A LOS REQUISITOS PARA UN PE EN ESTA MODALIDAD	EL IT INTEGRAR A LOS REQUISITOS PARA UN PE EN ESTA MODALIDAD
	2.3.3	Diseño y puesta en operación de nuevas unidades para ofrecer educación no escolarizada -a	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada creadas bajo una metodología	Unidad de educación no escolarizada creada	32	(Número de unidades de educación a distancia, no escolarizadas- y mixta creadas/ Total de unidades de educación a distancia no escolarizadas- y	Académica	0	0	0	0	0	0

			distancia y mixta- ía institucion al			mixta solicitadas)*100								
2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento del Campus Zamora.	2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios del ITESZ.	Porcentaje de talleres y laboratorios modernizados	Talleres y laboratorios modernizados	33 (Número talleres y laboratorios del ITESZ modernizado en el año N/Total de talleres y laboratorios del ITESZ en el año N) *100	Académica	16%	16%	33%	35%	35%	35%	35%
		2.4.2	Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	Recursos gestionados	34 Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N	Planeación	1	1	2	1	1	1	1
		2.4.3	Regularización de la propiedad de terrenos e instalación	Número de predios regularizados	Predio regularizado	35 (Número de propiedades de terreno regularizado en el año N del ITS/ Numero total de	Planeación	1	1	1	1	1	1	1

			es del ITESZ.				terrenos del ITS no propios en el año N) *100								
ET. 2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM Campus Zamora.	ET.2 .1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM Campus Zamora.	Programa de equidad y justicia social implementado	Programa implementado	36	Número de programas de equidad y justicia social aplicado en el año N	Calidad	1	1	1	1	1	1	1
		ET.2 .2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.	Porcentaje de espacios accesibles a personas con discapacidad y atención a grupos vulnerables	Espacios acondicionados	37	Números de espacios adaptados exprofeso en el año N	Planeación	40%	55%	85%	90%	95%	95%	95%

Objetivo 3 Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades

No	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	No.	Método de Cálculo	Área Responsable	Línea base 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
3.1	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	38	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N) *100	Vinculación	100%	100%	100%	100%	100%	100%

		3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	39	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N) *100	5%	7%	2%	6%	7%	8%	8%
3.2	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	Espacios rehabilitados	40	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de	Planeación	2%	2%	2%	3%	3%	3%

						actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N) *100									
	3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado	41	(Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N) *100	Vinculación	8	6	5	7	8	8		

		3.2.3	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Eventos realizados	42	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N) *100	Vinculación	3	0	0	2	4	4						
		3.2.4	Difusión y preservación del patrimonio artístico- cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México	proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en operación	Proyecto implementado	43	Proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en operación del ITS	Vinculación	0	0	0	1	1	1						

		3.2.5	Atención de tercer nivel o de especialización	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	Estudiante detectado y canalizado	44	Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N	Vinculación	120	0	0	0	0	0
		3.2.6	Fuentes alternas de financiamiento para potenciar la participación de estudiantes en actividades, de compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Número de proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	Proyecto implementado	45	Número de proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados en el ITESZ, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	Vinculación	0	0	0	1	1	1
3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Numero de Comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo instalada y en operación	Comisión instalada y en operación	46	Número de Comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N	Calidad	1	1	1	1	1	1

		3.3.2	Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de problemas regional, estatal o nacional prioritario	Estudiante de servicio social	47	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	Vinculación	470	483	450	450	450	450
				Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	Comunidad beneficiada	48	Número de comunidades beneficiadas con represtantes de servicio social en el año N	Vinculación	2	2	4	5	5	5
				Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Persona beneficiada	49	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	Vinculación	25	14	20	100	150	150
ET.3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el	ET.3.1	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente	Implementar el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	Programa implementado	50	Número de código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil del	Calidad	1	1	1	1	1	1

	desarrollo sostenible y sustentable.		entre los estudiantes.				TecNM Campus Zamora Implementado en el año N								
	ET.3.2	Difusión del código de conducta del TecNM entre la comunidad tecnológica del Campus Zamora.	Difundir el código de conducta del TecNM entre la comunidad tecnológica del Campus Zamora	Código de conducta difundido	51	Número de código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil del TecNM Campus Zamora Difundido en el año N	Calidad	1	1	1	1	1	1		

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la Investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El TecNM debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico, dada su amplia presencia territorial en el país.

Objetivo 4 Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.

No	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	No.	Método de Cálculo	Área Responsable	Línea base 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento	4.1.1	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el SNI.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	Académico registrado en el SNI	52	$[(\text{Académicos registrados en el SNI en el año N} / \text{Académicos registrados en el SNI en el año N-1}) - 1] * 100$	Académica	0	0	0	0	1	2
				Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	Académico en el en el SNI con nivel incrementado	53	$(\text{Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N} / \text{Total de académicos registrados en el SIN en el año N}) * 100$	Académica	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	54	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	Académica	4	5	6	6	6	6

		4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	55	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	Académica	0	0	0	1	1	1
		4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	56	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	Académica	233	152	22	25	25	30
4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyecto de investigación financiado	57	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	Académica	3	3	1	3	3	4

	4.2.2	Alianzas para el desarrollo.	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Alianza realizada	58	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	Académica	1	2	1	2	2	2
	4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	Académico participante	59	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	Académica	2	3	0	2	2	2
	4.2.4	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Estudiante de posgrado participante	60	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	Académica	4	5	1	2	2	3
	4.2.5	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas	Artículo de investigación publicado	61	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas	Académica	0	0	0	0	1	1

			internacionales indexadas.	nacionales e internacionales		nacionales e internacionales en el año N								
4.3	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	Convenio realizado	62	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	Académica	2	2	1	1	2	2
		4.3.2	Participación, en su caso, en convocatorias del Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Participación en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Participación en programa	63	Participación en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT en el año N	Académica	0	0	0	0	0	0
		4.3.3	Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales.	Número de laboratorios certificados	Laboratorio certificado	64	Número de laboratorios certificados en el año N	Académica	0	0	0	0	1	1

ET.4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	ET.4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Proyecto de investigación focalizado	65	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100	Académica	0%	0%	100%	100%	100%	100%
		ET.4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	Acción implementada	66	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N	Académica	1	1	1	1	1	1

Objetivo 5 Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

No	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	No.	Método de Cálculo	Área Responsable	Línea base 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional	5.1.1	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Número de Consejo de Vinculación en operación	Consejo de Vinculación en operación	67	Número de Consejo de Vinculación en operación en el año N	Vinculación	1	1	1	1	1	1
		5.1.2	Actualización y fortalecimiento del marco normativo en materia de vinculación.	Marco normativo de vinculación actualizado	Marco normativo actualizado	68	Marco normativo de vinculación actualizado y fortalecido en el año N	Vinculación	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM	TECNM
		5.1.3	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	Convenio de vinculación vigente	69	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	Vinculación	2	2	1	1	1	1

		del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.											
	5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de convenios vigentes de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Convenio de vinculación vigente	70	Número de convenios de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	Vinculación	5	5	3	4	5	5

			con los sectores público, social y privado.	público, social y privado.										
5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual	Número de registros de propiedad intelectual	Propiedad intelectual registrada	73	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	Vinculación	5	5	5	5	6	6
				Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología	Servicios realizados	74	Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología en el año N	Vinculación	0	0	0	0	1	1
				Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales	Convenio o contrato realizado	75	Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales	Vinculación	0	0	0	0	0	0

				ales realizados											
5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	Empresa incubada	76	Número de empresas incubadas en el año N	Vinculación	0	0	0	0	1	1	
				Número de empresas de base tecnológica creadas	Empresa de base tecnológica creada	77	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	Vinculación	0	0	0	0	0	1	
		5.3.2	Vinculación del TecNM Campus ITESZ a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado al mercado laboral	78	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados) *100	Vinculación	87%	82%	85%	90%	90%	90%	

ET. 5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	ET.5 .1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Proyecto de emprendimiento focalizado	79	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	Vinculación	0	0	0	1	2	2
		ET.5 .2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	Estudiante de servicio social participante	80	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N	Vinculación	483	450	100	100	120	120

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

Objetivo 6 Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

No	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	No.	Método de Cálculo	Área Responsable	Línea base 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
6.1	Renovar el marco jurídico-normativo del TecNM Campus Zamora	6.1.1	Ley Orgánica del TecNM Campus Zamora	Ley Orgánica del TecNM Campus Zamora autorizada	Ley Orgánica del TecNM Campus Zamora autorizada	81	Ley Orgánica del TecNM Campus Zamora autorizada en el año N	Administrativa	SI	SI	SI	SI	SI	SI
		6.1.2	Rediseño de la estructura organizacional y manuales de organización del TecNM	Manual de organización actualizado	Manual de organización actualizado	82	Manual de organización actualizado en el año N	Administrativa	SI	NO	NO	SI	SI	SI

			Campus Zamora												
		6.1.3	Actualización de manuales de procedimientos que regulan la operatividad del TecNM.	Manual de procedimientos actualizado	Manual de procedimientos actualizado	83	Manual de procedimientos actualizado en el año N	Administrativa	SI	NO	NO	SI	SI	SI	
		6.1.4	Actualización de documentos jurídico-normativos que regulan el quehacer del TecNM Campus Zamora	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados	Documento jurídico normativo creados y/o actualizados	84	Número de documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados en el año N	Administrativa	1	1	0	1	1	1	
6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión	6.2.1	Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM	Programa de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	Programa de trabajo elaborado	85	Programa de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática en el ITESZ en el Año N	Planeación	1	1	1	1	1	1	

institucion al	Campus Zamora	6.2. 2	Implementa ción de una estrategia institucional de comunicaci ón.	Implementa ción de estrategia institucional de comunicaci ón	Estrategia implementa da	86	Número de estrategia institucional de comunicación en el año N implementada	Planeación	1	1	1	1	1	1
			6.2. 3	Consolidaci ón de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabi lidad social en el ITESZ.	Certificado de gestión de Calidad obtenido	Certificado obtenido	87	Certificado de Calidad obtenido por el ITESZ	Calidad	1	1	1	1	1
	Certificado de Gestión Ambiental obtenido	Certificado obtenido			88	Certificado de Gestión Ambiental obtenido por el ITESZ	Calidad	1	1	1	1	1	1	
	Certificado de Gestión de la Seguridad obtenido	Certificado obtenido			89	Certificado de Gestión de la Seguridad obtenido	Calidad	1	1	1	1	1	1	
	Certificado de Gestión de energía obtenido	Certificado obtenido			90	Certificado de Gestión de energía obtenido por el ITESZ	Calidad	1	1	1	1	1	1	
	Certificado de gestión de la igualdad de género y no	Certificado obtenido			91	Certificado de gestión de la igualdad de género y no discriminación obtenida por el ITESZ	Calidad	1	1	1	1	1	1	

			discriminación												
			Reconocimiento de Responsabilidad Social	Reconocimiento obtenido	92	Reconocimiento obtenido por el ITESZ	Calidad	0	0	1	1	1	1		
	6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	Sistema de información creado, integrado y/o actualizados	93	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N	Calidad	0	0	1	1	1	1		
6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento	6.3.1	Gestión de mayor financiamiento subsidio Federal.	Incremento del presupuesto Subsidio Federal gestionado	94	Número de gestiones para el incremento del presupuesto Subsidio Federal	Administrativa	1	1	1	1	1	1		

	ento suficiente.	6.3. 2	Operación del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM	FICDT- TecNM en operación	FICDT- TecNM operando	95	Proyecto de investigación que participan en el FICDT- TecNM	Académica	TECNM						
		6.3. 3	Optimización del ejercicio del presupuesto y de los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha de mejores sistemas de control	Porcentaje de avance del proceso de regularización del - entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE	Avance del proceso	96	Etapas del proceso en operación el año N/Total de etapas del proceso programadas en el año N)*100	Administrativa	TECNM						

6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción	6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Número de Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	Comité de Ética en operación	97	Número de Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N	Administrativa	1	1	1	1	1	1
		6.4.2	Aseguramiento de la aplicación de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	Programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	Programa implementado	98	Programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N	Planeación	1	1	1	1	1	1
		6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública.	Número de informes de rendición de cuentas presentado	Informe presentado	99	Número de informes de rendición de cuentas presentado en el año N	Dirección general	4	4	5	5	5	5
				Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	100	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores presentados en la Comisión Interna de Administración en el año N	Dirección general	4	4	4	4	4	4

ET. 6	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET.6 .1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Programa institucional de cero plásticos de un solo uso realizado	Programa en operación	10 1	Programa institucional de cero plásticos de un solo uso Operado en el año N	Calidad	1	1	1	1	1	1
		ET.6 .2	Ahorro y utilización de energías alternativas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente.	Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación	Programa en operación	10 2	Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente Operado en el año N	Calidad	1	1	1	1	1	1

Alineación con el PND 2019-2024, Programas Sectoriales y Especiales

PND 2019-2024		Eje estratégico 1			Eje estratégico 2		Eje estratégico 3	Eje transversal 1					
		Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Eje general													
1	Política y Gobierno												
2	Política Social												
3	Economía												

PSE 2020-2024		Eje estratégico 1											Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal 1					
		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
1	1.1																											
	1.2																											
	1.3																											
	1.4																											
	1.5																											
	1.6																											
2	2.1																											
	2.2																											
	2.3																											

PSE 2020-2024		Eje estratégico 1						Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal 1										
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	Objetivo 1		Objetivo 2		Objetivo 3		Objetivo 4		Objetivo 5		Objetivo 6		Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6			
		LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4						
3	2.4				■		■											■										
	2.5																											
	2.6										■																	
	2.7	■							■				■	■	■	■	■									■		
	3.1																											
	3.2		■	■	■												■									■		
4	3.3		■																									
	3.4				■																							
	4.1																		■				■					
	4.2																											
	4.3							■	■																			
	4.4											■									■						■	
5	5.1										■																	
	5.2										■																	
	5.3										■																	
	5.4																			■	■	■						
	6.1																			■	■	■						
	6.2																											
6	6.3	■																										
	6.4											■			■	■										■		
	6.5																											
	6.6																											

PI 2020-2024 CONACyT		Objetivo 1 Objetivo 2 Objetivo 3 Objetivo 4 Objetivo 5 Objetivo 6																				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6	
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
1	1.1		■				■									■												
	1.2													■										■				
	1.3												■															
	1.4												■	■														
	1.5																											
	1.6													■														
	1.7																											
2	2.1															■												
	2.2															■	■	■									■	
	2.3															■												
	2.4												■	■														
	2.5															■	■										■	
	2.6																											
	2.7																											
3	3.1																											
	3.2												■															
	3.3																											
	3.4																											
	3.5													■														
	3.6													■						■						■	■	
	3.7																											
4	4.1												■	■	■									■				
	4.2															■												
	4.3													■	■											■		
	4.4													■														

PI 2020-2024 CONACyT		Eje estratégico 1														Eje estratégico 2 Eje estratégico 3						Eje transversal 1						
		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3				Objetivo 4		Objetivo 5		Objetivo 6		Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6	Obj. 12				
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.1	LA 2.2	LA 2.3	LA 2.4	LA 3.1	LA 3.2	LA 3.3	LA 4.1	LA 4.2	LA 4.3	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.1	LA 6.2	LA 6.3	LA 6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
5	4.5																											
	4.6																											
	4.7																											
	5.1																											
	5.2																											
	5.3																											
	5.4																											
6	5.5																											
	5.6																											
	5.7																											
	6.1																											
	6.2																											
	6.3																											
	6.4																											
6.5																												
6.6																												
6.7																												

Conclusión

El Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, establece las directrices a seguir hasta el año 2024, en lo que respecta a la calidad educativa, cobertura, formación integral, investigación, desarrollo tecnológico, vinculación, inclusión, igualdad y desarrollo sostenible, todo ello impactará en los ocho programas educativos de licenciatura y en el programa de maestría en Sistemas Computacionales, pero sobre todo en la formación integral de los estudiantes. Este PDI 2019 – 2024, está diseñado para formar profesionistas con calidad educativa, con las competencias profesionales que les permita atender las necesidades actuales y futuras de la región, del estado y del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de los mexicanos, para tener un México en paz, incluyente, justo y equitativo.

Los problemas establecidos en el PDI 2019-2024 del ITESZ, serán los retos que con compromiso y pasión todo el personal que labora en el Instituto tendrá que asumir con vocación de servir, con el objetivo de construir un México con más oportunidades para las nuevas generaciones en donde los problemas actuales sean historia en un futuro próximo. Esto se logrará gracias a que los que laboran en el ITESZ tienen claro que la educación es un eje de cambio social y que solamente trabajando en equipo y armónicamente es como los problemas y los retos serán atendidos y solventados, dejando a las nuevas generaciones un Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora como una Institución de calidad educativa que les ayudará a transformar sus vidas y así conjuntamente construir un México más próspero.

